



О разных детях — для всех родителей

ЕСТЬ КОНТАКТ!

В этом году РОО помощи детям с РАС «Контакт» исполнилось пять лет! Очень спрессованные, очень насыщенные, результативные и, не поверите, позитивные пять лет. Мы выросли во всех смыслах — в количестве единомышленников, соратников, друзей, коллег, волонтеров, в количестве тех, кому мы можем помочь и помогаем. И прирастаем ежедневно.

«Контакт» — самостоятельная организация, состоящая из родителей детей с РАС. Часть родителей еще и специалисты. Наша работа состоит в том, чтобы помочь семье ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями сформулировать правильный запрос, пройти с наименьшими затратами сил, нервов, времени и здоровья тот путь, который она самостоятельно выбирает. Мы помним: выбор всегда за родителем. И от его информированности и понимания зависит большая часть того, что сможет получить ребенок. Чаще всего родители спрашивают нас об образовательном маршруте ребенка, но мы сразу описываем картину в целом. За час консультации (столько в среднем длится беседа с одним человеком) мы стараемся проложить индивидуальный маршрут по государственным учреждениям, чтобы семья максимально быстро получила все необходимые официальные бумаги: заключение врачебной комиссии, направления на обследования и так далее. А затем мы долго и подробно обсуждаем конкретные образовательные учреждения, которые в данный момент могут быть полезны ребенку. Мы помогаем семьям в самых разных трудных жизненных ситуациях. За год через наши индивидуальные еженедельные консультации проходят около 800 семей с детьми с РАС.

Родители, волонтеры и сотрудники «Контакта» — участники различных форумов и конференций, создатели ресурсных и автономных классов, суперспециалисты, «моторы» самых разных проектов. Мы с удовольствием и взаимной пользой сотрудничаем с государственными организациями, часто на их площадке, — это школы, ГППЦ (Департамент образования г. Москвы), профильные больницы — НПЦ ПЗДП, НПЦ ДП, структурные подразделения Департамента труда и социальной защиты населения. А еще с МГАРДИ, учреждениями культуры, такими как Музей изобразительных искусств им. Пушкина, Государственная Третьяковская галерея, музей-заповедник «Царицыно», с нашими коллегами по правозащитной деятельности, другими социально ориентированными НКО из самых разных городов и областей.



В нашей открытой группе на Facebook более 9 тысяч подписчиков, и там мы тоже ежедневно консультируем онлайн. А на придуманный нами фестиваль #Людикаклюди в этом году пришло более 2,5 тысяч человек. И внезапно это событие, приуроченное ко всемирному дню информирования о проблемах аутизма, стало самым крупным подобным мероприятием в Европе.

Мы проехали и пролетели тысячи километров, чтобы поделиться с другими тем, что есть у нас, и чтобы учиться самим у тех, кто умеет что-то важное, полезное и нужное. Я благодарю наш чудесный коллектив! Дорогие друзья, спасибо за то, что вы есть, за чувство плеча и локтя, за веру в торжество справедливости и порядка, которые вы даете всем, с кем соприкасаетесь. Радость от хорошо сделанной работы, радость от разделенных и поэтому победенных трудностей. Пусть у нас всё получается еще сто лет подряд! *У нас точно есть Контакт!*

Елена Багардникова

**Исполнительный директор
РОО помощи детям с РАС «Контакт»,
член совета МГАРДИ,
член координационного совета
по делам инвалидов при ОПФФ**

Особая производственная необходимость

Размышления около кнопки «Вызов наставника»

Работа давно уже стала товаром, который ценится дороже денег. Для большинства работников во всех странах, как развитых, так и не очень, — важнейшим фактором жизни. Трудовая деятельность снимает социальное напряжение, предотвращает зависимости и снижает уровень преступности.

Трудоустройство подростков и молодых людей с различными ментальными проблемами, со странным поведением и особенностями, связанными с обучением и включением в коллектив, — особый процесс. Этим ребятам и так очень трудно жить, строить отношения с людьми, что же говорить о полноценной работе? Как правило, у них нет друзей, а семья, сделавшая и так очень много за годы обучения, лечения, реабилитации, оказывается бессильной перед обществом, государством и бизнесом. Даже специалисты, вкладывавшие годы титанического труда в особого подростка, вынуждены смириться с его брошенностью и разочарованием в людях, которые его не принимают.

Ограниченные возможности здоровья встречаются чаще ментальных особенностей, и для интеграции таких людей методики уже наработаны. В трудовых коллективах гораздо легче найти наставника для инвалида на коляске, чем тьютора для особого человека. А еще работодатель обставлен множеством ограничений в использовании труда инвалидов.

Благотворительные фонды прилагают громадные усилия, чтобы обратить внимание общества и государства на эту проблему, но система меняется с трудом. Необходимо строить диалог с работодателем, вместе обращаться к государству с просьбой о введении льгот для компаний, которые создают рабочие места для особых людей, и о субсидировании обучения. Обучать нужно всех: и руководителей, и педагогов, и психологов, и волонтеров, и школьников. И не только милосердию, толерантности и общим ценностям, но и технологиям инклюзии в трудовом и учебном коллективе, методикам прикладного анализа поведения, адаптированным для производственных задач. Нужно менять мышление руководителей и их навыки управления коллективом. И тогда они узнают, что:

- Производительность труда в коллективах, где есть особые люди, неуклонно растет.
- Улучшаются взаимоотношения сотрудников, снижается социальная напряженность, предотвращаются конфликты, растет взаимное принятие различных особенностей всех членов коллектива.



- Руководители таких коллективов развиваются намного быстрее, открывая в себе новые таланты.
- Корпоративная социальная ответственность с ее очень полезным социальным эффектом для общества и государства переходит в персональную ответственность лучших работников, которые ведут за собой остальных.

Творческая идея обустройства взаимоотношений с особыми людьми может дать новый импульс развитию и компании, и её работников.

Мы не замечаем трудности, которые возникают у особого человека на каждом шагу. Какая-то мелкая деталь в организации производственного процесса: обстановка, звуки, привычные манеры соседей по рабочему месту — да мало ли еще что! — может серьезно затруднить повседневные операции и общение. Нужна специальная структура обучения и организация работы, индивидуальный график перерывов, промежуточное поощрение, нужен наставник, знающий об особенностях, которые со стороны кажутся незначительными. Приходящий в коллектив особый человек должен быть протестирован и даже внимательно изучен. Зоны повышенной и пониженной чувствительности, предпочитаемые поощрения, навыки взаимодействия — это всё может иметь существенное значение.

Необходимы инклюзивные события, то есть мероприятия, в которых продумана роль особых людей и акцент сделан на взаимодействии «обычных» и «особых». И очень важно, чтобы всё это не было «милостью сильных».

Кропотливая работа по интеграции и инклюзии возвращается работодателю сторицей: надежностью «особого» работника, его преданностью и исполнительностью, его положительным влиянием на коллектив. Пока же наша социальная структура создает совершенно недружественную среду, которая выталкивает «странных» людей, хотя их компетенции могут быть уникальными.

Цивилизованный мир давно не противопоставляет бизнес обществу, в то время как позиция нашего правительства четко выражена фразой премьер-министра в ответ на жалобы учителей о низкой зарплате: идите в бизнес, если хотите зарабатывать.

У нас много вредных стереотипов. Будто бизнес не имеет своей (не принудительной, а добровольной!) ответственности перед обществом. Будто мотивация в работе должна быть однозначной — «деньги» или «радость», выгода или польза для общества. Будто трата ресурсов на «особых» — это милость, благотворительность со стороны государства.

Благотворительность. Это тоже своего рода отрасль производства. Чего-то общего для всех нас, развивающего вообще всех, кем бы мы ни были. Самый «обычный» человек в обычной жизни может заниматься рутинной работой, но как благотворитель, как волонтер может делать что-то уникальное и креативное, и это будет чистым творчеством. При определенной поддержке эта креативная отрасль может стать основной для талантливых людей, которые могли бы не только заработать, но и создать новые коллективы и дружественную среду для «особых».

Они нам всем — и вызов, и шанс, и урок, и награда.

Роман Золотовицкий

Эксперт МТПП,

директор Moreno-Institut Moskau-Heidelberg

Полиция и аутизм: советы родителям «хулигана»

Люди с ментальными нарушениями могут вести себя на улице странно и привлекать внимание полиции. В инклюзивном обществе полиция должна быть осведомлена об особенностях людей с инвалидностью. У нас же реакция полицейских на поведение таких людей бывает неадекватной. Эта тема вызвала широкое общественное обсуждение после инцидента с задержанием аутичного молодого человека за крики на улице.

Советы, как действовать родным человека с инвалидностью, прозвучали на прошедшем в Москве семинаре «Особые люди и полиция».

Подготовьте карточку с информацией о заболевании

В одежде ребенка или взрослого человека с ментальными особенностями можно спрятать твердую ламинированную карточку с информацией о его заболевании и с контактными данными ответственного лица. Карточка должна быть хорошо спрятана, например, в застегнутом кармане, чтобы ее можно было найти лишь при обыске, отметила Ася Михеева, член РОО помощи детям с РАС «Контакт», консультант поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт». В обществе есть не только обычные люди и полиция, но и преступники, которые могут воспользоваться явной слабостью человека. По этой же причине стоит вписывать в карточку сведения именно о родных, а не о самом человеке с инвалидностью: зная имя собеседника, злоумышленник проще завоюет его доверие.

Научите ребенка сообщать о диагнозе

Человек с особенностями развития должен уметь информировать полицию о своем опекуне или попечителе, а также о своем диагнозе.

«Многие родители ничего не объясняют детям про их болезнь. Это проблема. Человек с особенностями должен свои особенности понимать и в доступной форме сообщать о них. И грамотно отвечать, если полицейский спросит, кого позвать и не нужен ли врач», — считает Павел Кантор, юрист Центра лечебной педагогики.

Проблема еще заключается в том, что и обычному человеку не всегда удается отличить преступника от полицейского. Что должен делать человек, если четверо других людей трогают его руками? Что мы посоветуем ребенку на этот случай? Кричать, конечно. А вдруг это полицейские, которые хотят его обыскать? Если он закричит, полицейские отреагируют на это как на сопротивление.

Познакомьтесь с участковым

Родители человека с ментальными нарушениями могут рассказать участковому, что на его территории проживает такой гражданин. Предупредить, что этот человек не опасен, но может вести себя странно. Если участковый будет в курсе о том, что ваш ребенок особый, то ситуации, когда ему будут жаловаться соседи, что «в той квартире бьют детей/живет какой-то странный, наверное, наркоман», будут разрешаться быстрее.

Включите GPS-трекер

Любое устройство с GPS-трекером, например, детские часы, позволит родителям быстрее найти своего ребенка, если его задержит полиция, так же, как и в любом другом случае неавтоматически ребенка вовремя домой.



Обеспечьте приметную одежду

В одежде человека с особенностями развития должна быть хотя бы одна заметная, яркая вещь. Тогда есть вероятность, что прохожие быстрее его вспомнят и подскажут родителям, где вести поиски.

Оформите доверенность

Если человек с инвалидностью уже достиг 18 лет и не лишен дееспособности, родителям лучше оформить у нотариуса доверенность, которая позволит им в случае необходимости оперативно подать заявление в прокуратуру, связаться с адвокатами и общественными организациями, обратиться в любые государственные органы, не сталкиваясь с вопросом «А вы кто?»

Освободите ребенка как можно скорее

Если полицейские задержали человека с аутизмом, не надо доказывать им, что они поступают негуманно, отметила Антонина Стейнберг, руководитель центра поддержки людей с синдромом Аспергера. Надо взять себя в руки и спокойно объяснить: у моего сына аутизм, яркий свет в этой комнате его пугает, незнакомая обстановка вызывает у него срыв, в таком состоянии он не может общаться. Говорите спокойно, уверенно. Не пытайтесь спорить. Пропускайте мимо ушей отдельные неприятные фразы.

Звоните в разные инстанции

В экстренных ситуациях координатор «Центра прав человека» Вадим Карастелев советует обращаться к уполномоченному по правам человека или к уполномоченному по правам ребенка своего региона. Срабатывают и звонки дежурному прокурору, в пресс-службу ГУВД, непосредственно в само отделение. Контакты этих организаций лучше всего выяснить заранее и держать в записной книжке.

«Полиция находится в заблуждении, что человек с психическим заболеванием, как правило, опасен. Мы должны объяснять, что он, как правило, не опасен. Если он опасен, то он не ходит по улицам», — сказал Павел Кантор.

Для информирования российской полиции о поведении людей с особенностями развития Вадим Карастелев рекомендует общественникам взаимодействовать с МВД в рамках уже существующих кампаний, таких как «Гражданин и полиция».

Нина Кайшаури
МИЛОСЕРДИЕ.RU

ПМПК: четыре важных буквы

Родителям особых детей в новой жизни «после диагноза» приходится обучаться многим вещам, в том числе осваивать новый язык. Опытного родителя всегда отличишь по умению легко жонглировать такими понятиями, как МСЭ, санкур, ИПРА, ТСР и т. д. Новичку или непосвященному они кажутся чем-то вроде новояза из знаменитого романа «1984». Однако всё совсем не так страшно. Давайте знакомиться:

ПМПК — одна из самых популярных аббревиатур в «особом» лексиконе. Это «психолого-медико-педагогическая комиссия». Согласно закону № 273–ФЗ (ст. 42 ч. 5), ПМПК создается для «своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее — обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций».

Только дети, имеющие заключение ПМПК, могут иметь статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Статус этот не стоит путать с инвалидностью: он дается не по медицинским показаниям, а при необходимости создания специальных «образовательных условий» для ребенка. По идее, ПМПК находится в подчинении местных и региональных властей, и она не зависит от образовательных учреждений и их директоров. Ее задача — определить те дополнительные условия, которые должны быть созданы в школе или в детском саду, чтобы «особый ребенок» смог получить максимум от образовательного процесса.

Обычно на создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ образовательным учреждениям выделяется дополнительное финансирование (в Москве ребенок с заключением ПМПК «приносит» школе дополнительно 25 тыс. рублей в год) и/или эти спецусловия создаются на деньги, выделяемые детям со статусом «ребенок-инвалид». В последнем случае заключение психолого-медико-педагогической комиссии будет ориентиром для школы, на что потратить доп. финансирование, выделенное на ребенка. Как правило, школы и детские сады заинтересованы в том, чтобы у «проблемных» детей были заключения ПМПК.

Важно: принудительно отправить родителей пройти обследование ни школа, ни кто-либо другой не могут. Обратиться в ПМПК могут только законные представители (родители или опекуны) «особого» ребенка по доброй воле. Школа, сад или социальное учреждение могут лишь рекомендовать пройти эту процедуру.

Когда обращаться в ПМПК?

1. Когда ваш ребенок переходит с одного уровня образования на другой, например покидает уютный детский сад и идет в начальную школу или идет после основной средней школы в старшую.
2. Когда вы чувствуете, что программа, по которой занимается ребенок, или те условия, которые созданы для его обучения, ему не подходят. Например, он «не тянет» обычную программу, и ему требуется программа для детей со сниженным уровнем интеллекта. Или ему нужен тьютор, а у школы нет для этого оснований.
3. Когда приближается государственная аттестация, и вы понимаете, что ваш любимый особый ребенок не сдаст ОГЭ или ЕГЭ на общих основаниях, и ему требуются специальные

условия: технические средства, или ассистент-помощник, или сдача экзамена в домашних (да-да! такое тоже возможно!) условиях.

4. В отдельных регионах иногда ПМПК проводит также независимую углубленную диагностику дефицитов и проблем ребенка, но это скорее исключение, чем правило, потому что и так работы у ПМПК хватает.

Как подготовиться к ПМПК?

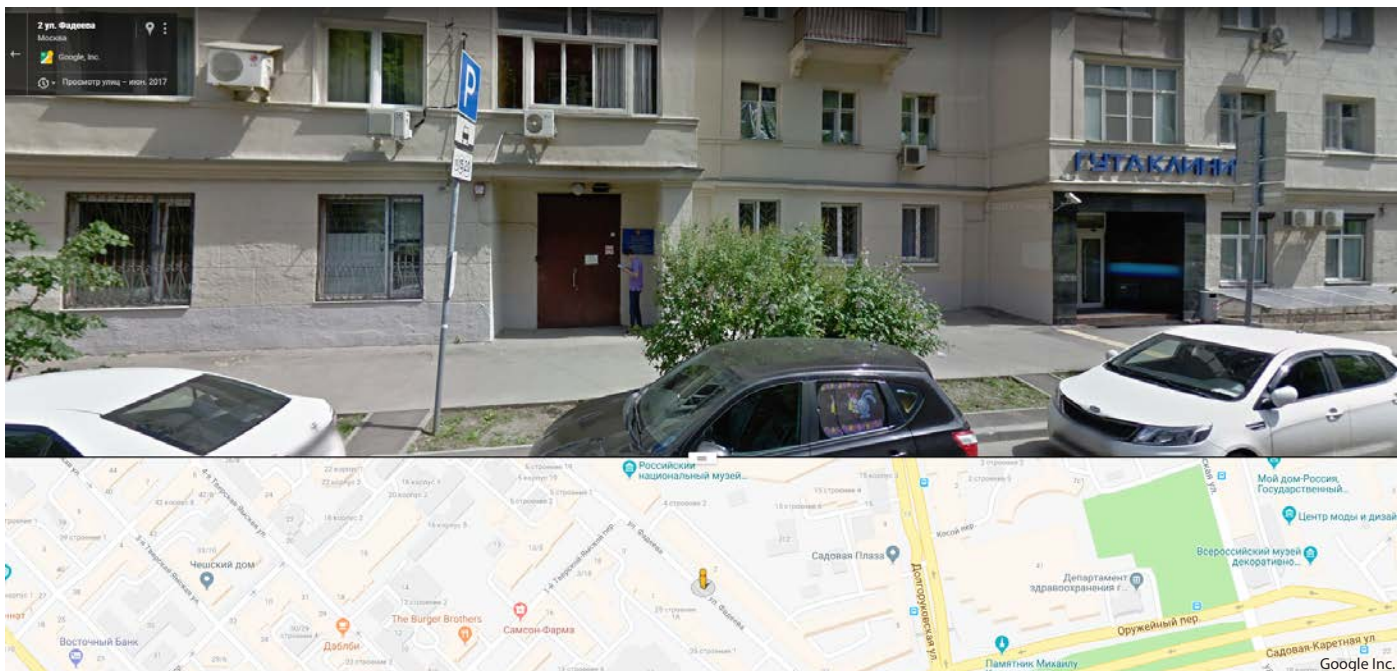
Квест начинается со сбора документов. Список может слегка отличаться в разных регионах, но так или иначе потребуются следующие документы:

1. Медицинские. В Москве и ряде других регионов правильнее было бы убрать из аббревиатуры букву «М», поскольку медиков в составе ПМПК нет. Поэтому перед прохождением комиссии от москвичей требуется пройти специальную врачебную комиссию. Форма заключения врачебной комиссии, а также список тех учреждений Москвы, которые имеют право давать это заключение, утверждены приказом № 297 Департамента здравоохранения города. Если ребенок уже имеет статус инвалида, ему достаточно принести свежую выписку от лечащего врача и индивидуальную программу реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Из медицинских документов должен быть ясен основной диагноз ребенка (нозологический) и обязательно — интеллектуальный статус, поскольку исходя из этих двух параметров ПМПК будет рекомендовать школьнику или дошкольнику тот или иной вид адаптированной программы. В справках также должны быть указаны дополнительные диагнозы, которые могут быть значимы для школы (например, если помимо опорно-двигательных нарушений у ребенка есть серьезные проблемы со зрением). В регионах, где медики входят в состав ПМПК, все равно лучше взять выписку из медицинской карты, подписанную лечащим врачом.
2. Официально-формальные документы: заявление родителей или других законных представителей, согласие ребенка, если ему уже исполнилось 15, оригинал и копия свидетельства о рождении и паспорта ребенка, если он есть, оригинал и копия паспорта законных представителей.
3. При наличии — направление от образовательной организации или организации социального обслуживания.
4. Заключение специалистов, работающих с ребенком, например в саду или в школе, в центре реабилитации, любые работы ребенка, словом, всё, что сможет помочь комиссии оценить его состояние и дать правильные рекомендации.

Комиссия

На обследование в ПМПК в разных регионах можно записаться разными способами. Москвичам для этого надо зайти в личный кабинет на сайте госуслуг mos.ru. В других регионах это может быть запись по телефону или в электронной форме; где-то надо приехать в комиссию, чтобы назначить дату обследования.

Обычно процедура обследования включает взаимодействие специалистов и ребенка, а также опрос родителя. Родители детей с особенностями, а особенно с РАС, обычно очень боятся, что ребенок в незнакомой обстановке не сможет показать всего, на что он «способен» (с моим ребенком был такой негативный опыт). Во-первых, для хорошего специалиста поведение ребенка в новой для него среде является важным диагностическим моментом, во-вторых, именно для таких случаев у нас



и должны быть заготовлены дополнительные доказательства «способностей» ребенка — школьные тетрадки, сочинения, рисунки, характеристики специалистов, давно работающих с ним. В-третьих, если заключение комиссии вас не устроит, можно его оспорить или положить «под сукно» (но об этом чуть ниже).

После обследования, обычно через некоторое время, родителю на руки выдается заветное заключение, в котором обязательно записывается:

- Вид образовательной программы, показанной ребенку, например адаптированная образовательная программа для детей с РАС и задержкой психического развития. Если ребенок идет в первый класс, вместо описания могут стоять только цифры 8.1, или 8.2, или 8.3., или 8.4, которые соответствует программе соответствующего уровня по ФГОС начального образования для детей с ОВЗ, вступившего в силу в 2016 году.
- Дополнительные технические средства (например, дополнительное освещение для слабовидящих), учебные пособия, необходимые ребенку.
- Необходимость предоставления услуг тьютора и/или ассистента.
- Направления работы специалистов службы коррекции (дефектолога, логопеда, психолога).
- Сроки повторного обследования.

На последнем пункте остановлюсь подробнее. Заключение ПМПК по умолчанию дается на уровень образования, если не сказано иное. То есть необязательно каждый год подтверждать рекомендации заново, если вас все устраивает. Получается, что в школе достаточно 2 раза пройти комиссию — после начальной и после основной средней школы.

В отдельных случаях ПМПК может рекомендовать пройти повторное обследование в определенные сроки, например через год. Обычно такое решение ПМПК принимает в отношении «пограничных» детей, диагностика которых затруднена, и поэтому для принятия окончательного решения необходимо понаблюдать за ребенком в течение года. Этим детям дают рекомендацию программы более высокого уровня: например, если непонятно, есть у ребенка задержка развития или нет, ему дают возможность учиться по обычной программе, а потом оценивают результат.

Само же заключение ПМПК должно быть предъявлено в школу в течение года, иначе оно перестает быть действительным.

Чего нет и не должно быть в заключении.

- Рекомендации конкретного учебного заведения. Согласно ст. 44 закона «Об образовании», выбор учебного заведения — это право родителя.
- ПМПК не может рекомендовать вид обучения: надомное, инклюзивное, коррекционное. Рекомендацию по надомному обучению ребенку может дать только лечащий врач, руководствуясь приказом Минздрава РФ от 30 июля 2016, где дан исчерпывающий перечень показаний для надомного обучения. И даже в этом случае на надомное обучение должны согласиться родители.

Что делать, если заключение вам не нравится?

В этом случае можно обжаловать решение ПМПК в вышестоящую инстанцию. В Москве спорные решения рассматривает также специальная конфликтная комиссия, которая проводит повторное обследование ребенка и оставляет в силе или меняет заключение ПМПК.

Есть и второй вариант, но он хуже, поскольку лишает ребенка всяких привилегий в школе. Можно положить решение ПМПК «под сукно», так как заключение ПМПК обязательно для исполнения в образовательных организациях, но носит рекомендательный характер для родителей. Таким образом, родители могут просто не относить рекомендации ПМПК в школу или детский сад, но в этом случае ребенок будет учиться на общих основаниях.

Если заключение устраивает, то вместе с ним вы передаете в школу заявление с просьбой создать «специальные образовательные условия» согласно решению ПМПК. Это заявление лучше подать письменно, чтобы у вас была возможность потребовать ответ от руководства образовательной организации в 30-дневный срок.

Обследование в ПМПК — квест несложный, но пройти его стоит заранее, поскольку перед учебным годом поток желающих получить заветный документ возрастает в разы. И мне остается только пожелать удачи всем, кому она потребуется.

Ольга Погонина

*педагог, мама ребенка с РАС,
член совета РОО помощи детям с РАС «Контакт»*

Что такое «Ресурсная школа»

В сентябре 2016 года Департамент образования Москвы запустил большой проект — «Ресурсную школу». Его цель — создать в столичных школах такие условия, чтобы все дети независимо от особенностей развития могли получить качественное образование.

Сегодня уже 58 московских школ являются ресурсными. В большинстве из них развиваются инклюзивные формы образования, но в некоторых организованы структурные подразделения, которые занимаются только адаптированными общеобразовательными программами. А ресурсными эти школы называются потому, что являются ресурсом инклюзивных практик для всех других образовательных организаций с «особыми» учениками.

Подробную информацию о проекте можно посмотреть на сайте Городского психолого-педагогического центра (gppc.ru) и сайтах ресурсных школ. Мы ответили на самые частые вопросы родителей о проекте.

— Должны ли дети с ОВЗ учиться только в ресурсной школе? Другими словами, является ли ресурсная школа заменой коррекционной?

— Дети с ОВЗ могут получать образование в любой общеобразовательной школе по выбору родителей.

— Правда ли, что только в ресурсных школах выстроены различные модели обучения детей с ОВЗ, и только там специалисты умеют создать особые образовательные условия?

— Каждый ребенок независимо от его особенностей может обучаться в любой общеобразовательной школе. Часто родители выбирают школу, которая расположена недалеко от дома. В любой московской школе для ребенка в соответствии с заключением ЦПППК должны создать специальные образовательные условия. Если школа не имеет достаточного опыта в организации обучения «особого» ребенка, она может обратиться в ресурсную школу и там получить методическую помощь.

— Кто решает, как в ресурсной школе будет организовано обучение ребенка?

— В случае с каждым конкретным ребенком оптимальной будет своя образовательная модель. Некоторым детям подходит инклюзия, некоторые более успешны в условиях отдельного специального класса (он же автономный), а иногда для ребенка будет оптимальным обучение в индивидуальном

режиме или сочетание различных моделей. Психолого-педагогический консилиум школы после обследования ребенка разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, в котором прописываются все нюансы его обучения. При этом согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации», школа самостоятельно определяет содержание образования, выбирает учебно-методическое обеспечение и образовательные технологии. Но родители имеют право выражать свое мнение об условиях получения образования их ребенком. Индивидуальный образовательный маршрут не может быть реализован без письменного согласия родителей.

— Что такое «Ресурсный класс»? Является ли он основной формой обучения детей с ОВЗ в ресурсной школе?

— Ресурсный класс — одна из моделей организации учебного процесса, которая наиболее подходит для учеников с РАС и другими поведенческими проблемами. Ресурсные классы сейчас появились во многих школах благодаря инициативным родителям и тем директорам, которые готовы к введению новых моделей и форм обучения: речь идет не только о школах — участницах проекта «Ресурсная школа».

«Ресурсный класс» — это описанная в литературе модель обучения «особых» детей. И практика показывает, что в каждой школе эта модель может быть реализована по-своему. Выбор методов и технологий работы педагогов зависит от возможностей школы (часто «ресурсные классы» ассоциируются с прикладным анализом поведения, но это не всегда соответствует действительности) и образовательных потребностей конкретных детей. В любом случае, следует помнить, что не существует единственно правильного подхода ко всем ученикам, и для выбора оптимального образовательного маршрута нужно учитывать очень много факторов.

Проект «Ресурсная школа» важен не только для формирования системы специальной помощи детям с ОВЗ, но и для всего образовательного пространства Москвы. Это один из первых и очень значимых шагов по формированию толерантного общества и нового толерантного поколения, для которого главными ценностями станут уважение и принятие другого независимо от его особенностей.

Ольга Егупова

начальник отдела сопровождения реализации ФГОС
ГБУ ГППЦ ДОгМ



Список ресурсных школ Москвы

ЦАО	Школа № 1540 Школа № 2107 КМБ № 4 Школа № 518	ВАО	Школа № 2127 Технологический колледж № 21 Школа № 1748 «Вертикаль» Школа № 922 Школа № 2072	САО	Школа № 1454 «Тимирязевская» Школа № 90 им. Е.Г. Ларикова Школа № 717 Школа № 1159 Школа № 158 Школа № 2100 Школа № 183
СВАО	Школа «Марьино Роща» им. В. Ф. Орлова Школа № 1499 им. И. А. Докукина Школа № 285 им. В.А. Молодцова Школа № 1095 Школа № 950	ЮЗАО	Специальная (коррекционная) школа № 1708 ОК «Юго-Запад» Школа № 1206 Школа № 1532 Школа № 2009 Школа № 1883 «Бутово» Школа № 2109 Школа № 536	СЗАО	Школа № 705 Школа № 1298 Школа № 830 «Курчатовская школа»
ЮАО	Школа № 1998 «Лукоморье» Школа № 1861 «Загорье» Школа № 547 Школа № 630 им. Г.П. Кравченко Школа № 1862	ЗелАО	Школа № 854 Школа № 1528 им. И. В. Панфилова Школа № 1912 им. Бауыржана Момышулы	ТИАНО	Школа № 2120 Школа № 1391 Школа № 1392 им. Д. В. Рябинкина Школа № 1788 Школа № 2122 Школа № 2083
ЮВАО	Школа «Марьино» им. А. Е. Голованова Школа № 2089 Школа № 1367 Школа № 2010 им. М. П. Судакова Школа № 1321 «Ковчег»	ЦАО	Школа № 806 Школа № 97 Школа № 1465 им. Н. Г. Кузнецова Школа № 875 Школа № 1015 Школа № 1467 Школа № 1741 Школа № 1133 Школа № 1000		

Я и город

Путь волонтера

В ноябре в Еврейском музее и центре толерантности подвели итоги ежегодного Всероссийского конкурса социальных плакатов «Нам, молодым, не безразлично!», участниками которого были школьники и студенты.



Лауреатом конкурса в номинации «Путь волонтера» стал и четырнадцатилетний Дмитрий Воскобойников, человек с РАС. Его социальный плакат «Двигаться вместе — двигаться вверх!» был представлен на выставке ста лучших работ. Плакат иллюстрирует работу центра обеспечения мобильности пассажиров Московского метрополитена.

В последнее время часто можно увидеть в московском метро сотрудников этой службы, которые помогают людям с ограниченными возможностями в перемещении. Вот в вагон входит незрячий пожилой мужчина с белой тростью, а рядом с ним сотрудник в униформе: «Пропустите, пожалуйста. Разрешите пройти. Спасибо, что уступили место!» А вот группа сотрудников помогает молодой женщине в инвалидном кресле быстро подняться по лестнице на специальной платформе. Совсем недавно такое нельзя было представить! Людям с инвалидностью вообще невозможно было ездить на метро, или они делали это с огромными трудностями.

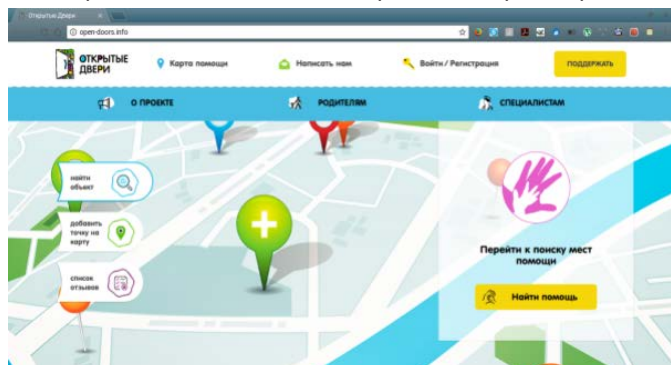
Центр обеспечения мобильности пассажиров появился в метро пять лет назад. Сотрудники службы помогают гражданам с ограниченными возможностями, пожилым людям, а также пассажирам с детьми безопасно и комфортно перемещаться в метро. Они помогают везде: у входа на станцию, в лифтах, на лестницах, эскалаторах и платформах, в вагонах поездов — и до самого выхода. Ответственно, без суеты, спокойно, внимательно.

В год добровольца хочется обратить внимание на то, что в жизни всегда можно найти время и место для добрых дел, для помощи людям. Уступить место пожилому человеку, помочь маме с ребенком, поднести тяжелую сумку — кажется, какая малость! Но такие маленькие добрые дела очень важны: они позволяют нам всем стать немного счастливее. Это, несомненно, всегда духовный рост, это всегда движение вверх.

Запущен интерактивный информационный портал для людей с ОВЗ и РАС «Открытые Двери»

Это информационный справочник и интерактивная карта полезных контактов для родителей детей с ОВЗ, расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, а также для взрослых людей с особенностями.

«Открытые двери» помогут всем, кому необходимо, найти нужные адреса и контакты в своем регионе, сориентироваться



в методах диагностики и реабилитации ребенка. Посоветоваться с другими родителями, обменяться опытом. Узнать рейтинг и репутацию каждого учреждения, чтобы иметь возможность принять решение, куда обратиться за помощью.

Специалисты (психологи, неврологи, логопеды, дефектологи, специалисты АВА-терапии, нейропсихологи, реабилитологи, специалисты по адаптивному спорту и т. д.) смогут рассказать о себе, добавить свои контакты на карту и найти коллег в своем регионе.

Портал только начинает работу. Мы надеемся сделать доступной нашу карту для родителей и специалистов по всей России, а также привлечь самих заинтересованных пользователей для заполнения карты, чтобы все могли найти нужный адрес и свою «открытую дверь».

Заходите на сайт open-doors.info и подключайтесь к portalу. Живым и полезным он станет только при вашем максимальном участии.

4 сезон «Особых встреч»

Социальный проект «Особые встречи» — это место, где встречаются родители особых детей, где запросто можно провести время, например, в стиле «Итальянских каникул». Здесь легко и спокойно, здесь ты чувствуешь себя как дома. Здесь всегда тебе рады и помогут добрым словом, поддержкой.

Четвертый год Виктория Пенькова и Анастасия Костина проводят самые крутые и интересные мероприятия для особых родителей. Мероприятия идут одно за другим, чередуясь с психологической поддержкой профессиональных психологов.



Здесь вы найдете новых друзей, а может, и новые возможности для себя. Присоединяйтесь к нам на странице «Особых встреч» в ФБ: www.facebook.com/groups/osobie.vstrechi

Всегда рады, всегда открыты для вас!
Ваши Вика и Настя, «Особые встречи».



Дорогие читатели! Мы очень надеемся, что наше издание получится интересным и полезным для всех родителей. И очень рассчитываем на ваши отклики. Какие темы кажутся вам самыми важными или просто любопытными? С какими людьми вы хотели бы встретиться на наших страницах? Пишите нам!

Информационное издание
РОО помощи детям с РАС «Контакт»

Главный редактор Мария Никольская

Выпускается при поддержке
Торгово-промышленной палаты РФ

