



О разных детях — для всех родителей

## #ЛЮДИКАКЛЮДИ 3.0

Наш инклюзивный фестиваль «Люди как люди» — это возможность узнать о том, что такое аутизм, как живут люди с таким диагнозом, как можно им помочь и как поддержать включение детей и взрослых с РАС в обычную жизнь.

Впервые фестиваль был проведен в 2017 году на площадке «Благосфера» в честь Всемирного дня информирования об аутизме. Основными организаторами были РОО помощи детям с РАС «Контакт» и Московская городская ассоциация родителей детей-инвалидов. В событии приняли участие общественные и государственные организации, были представлены различные социальные и образовательные проекты. На фестиваль пришло больше тысячи человек, а в социальных сетях появился хэштег «#ЛЮДИКАКЛЮДИ», ставший очень популярным в интернете.

Второй семейный инклюзивный фестиваль состоялся 2 апреля 2018 года в музее-заповеднике «Царицыно». Его посетило 2500 человек. Мероприятие поддерживал Фонд президентских грантов РФ. Фестиваль был представлен на пяти локациях музея: были организованы благотворительная выставка, мастер-



классы для специалистов, выставка художественных работ, мастер-классы для детей и родителей, концертная программа. В фестивале участвовали более 70 организаций, задействованных в помощи детям с РАС: школы, медицинские учреждения, некоммерческие организации, учреждения социальной защиты, спортивные организации, музеи, театры. Событие широко освещалось прессой и стало значимым и в жизни московских семей, воспитывающих детей с аутизмом, и в жизни города.

В этом году традиционно 2 апреля фестиваль соберет в едином пространстве десятки организаций, оказывающих помощь детям и взрослым с аутизмом. Все желающие смогут из первых рук узнать об их деятельности, познакомиться с возможностями помощи и поддержки, которую они могут оказать. Мастер-классы, благотворительные выставки, инклюзивные концертные программы, лекции и семинары лучших специалистов ждут вас на протяжении всего фестиваля.

**2 апреля 2019**

**Музей-заповедник «Царицыно»,  
Москва, ул. Дольская, д. 1**

**10:00 — 18:00**

**Вход свободный.**

Встречаемся в «Царицыне»!



В номере:

- **Советы психолога: как «особым» родителям общаться с «неособыми»**
- **Возможности образования: что такое АООП, ИОМ, ИУП**
- **Личный опыт: как помочь ребенку понять свое расстройство аутистического спектра**
- **Аутисты и общество: как взаимодействовать с людьми с РАС на мероприятиях**
- **От первого лица: тревоги и победы родителей**
- **Анонсы и объявления**

# Будем знакомы?

## Как «особым» родителям общаться с «неособыми»

Первое, что нужно знать о «неинклюзивных» родителях инклюзивного класса или садиковской группы, — это то, что вы имеете дело с заранее напуганными людьми. Они и так отдают свою деточку на день в чужие руки и не имеют полноценных гарантий безопасности, но, о нет! — к их страхам добавился новый. С их ребенком будет учиться ОСОБЫЙ.

Какой особый? Ему будет всё можно? Он будет орать на мою девочку? Он выковыряет кому-нибудь глаз карандашом?.. Он сорвет образовательный процесс, и мой ребенок не поступит в вуз? Люди не знают, с чем столкнутся, и их страхи можно понять. Но понять — не значит «оставить как есть». Их надо успокоить.

Первое, что нужно сделать, — познакомиться с другими родителями. Можно неформально (вы дружно ждете свой класс с уроков): здороваться, представляться, спрашивать, нет ли проблем, всем своим видом показывать «мы не страшные пропойцы и маньяки, мы просто семья, у которой, как и у всех, есть проблемы». Но это долгий процесс. Лучше всего поговорить со всеми сразу, на родительском собрании. Для этого, конечно, заранее договориться с учительницей или воспитателем.

Для начала представиться и дать свои контакты. Чтобы в случае, например, конфликта общаться напрямую, а не сложным путем «Марина Михайловна говорит, что Анечкина мама говорит, что Анечка обижена на Марусю».

Покажите фотографию своего ребенка, чтобы родители могли понять, о ком идет речь. Детей с двигательными проблемами видно издалека, а ребенок с РАС или слабослышащий может на первый взгляд совершенно сливаться с ровесниками. Даже просто фотография, как ни удивительно, обычно снижает тревогу других родителей. Ну, ребенок. Ну, странный (а может, на вид и ангелочек). А они-то себе представляли...

Объясните, в чем заключаются особые потребности вашего ребенка. Почему он сидит на первой парте, почему ему можно лежать на коврик за партами, почему он не ходит со всем классом на музыку? Особые потребности, если они названы, уничтожают у других родителей ощущение, что в классе кому-то дают нечестные поблажки.

Обсуждать или нет с другими родителями тонкости диагноза вашего ребенка — ваш выбор. По большому счету, их интересует только одно: заразно ли это. Скажите вслух, что нет! Ни онкология, ни РАС, ни ДЦП никак не могут заразить других детей. Большинство родителей это и так знает, но вон та бабушка на задней парте не была уверена.

Очень конкретно проговорите, чем присутствие вашего ребенка может мешать другим детям — и чем не может. «Да, Артем издает звуки. Но он никогда никого не обижает. Звуки — это проблема, мы с этим работаем». Если ребенок может быть агрессивным, признайте это и скажите, какие меры предприняты для того, чтобы остальные дети были в безопасности. «Вовка драчливый, да. Но в классе и на переменах с ним будет постоянно присутствовать тьютор — знакомьтесь, это Олег Иванович, — чтобы ваши дети не пострадали».

Теперь, когда родители других детей обладают необходимой информацией, пора немножко подсластить пилюлю. Расскажите о том, в чем **выиграли** их дети от того, что они учатся в инклюзивном классе.



Понятно, если вашего ребенка просто засунули в обычный класс из 38 человек — это не инклюзия. Реальный инклюзивный класс имеет зону рекреации, дополнительные деньги на учебные материалы и специальное обучение для учителя. Обычно в инклюзивном классе меньше учеников. Инклюзивному классу положен (увы, не всегда обеспечен) тьютор. Ведь устраивая ребенка в класс, вы заботились обо всем этом, требовали этого от школы, может быть, обеспечили что-то своими руками и деньгами. Пришло время сказать об этом вслух.

«Благодаря тому, что ваши дети учатся в инклюзивном классе, их не сорок, а двадцать два. Марина Михайловна прошла обучение по программе инклюзии, и значит, ваши дети получают более подготовленного учителя. В нашем классе есть второй взрослый человек, тьютор, и значит, ваши дети не останутся без присмотра. Дети могут на переменах пользоваться рекреационной зоной, в других классах такой нет. На деньги инклюзии куплены в класс вот эти пособия...»

И наконец, полезно сказать вот что. В странах, где инклюзия существует давно, выяснили, что здоровые ребята, которые учились вместе с инвалидами, в долгой перспективе оказываются более социально приспособлены. Их не шокирует тяжело заболевшая бабушка, они лучше готовы к воспитанию собственных детей и даже немного реже разводятся.

Может быть, вам сложно выступать перед большой группой людей. Тогда проще сделать небольшую презентацию с теми же пунктами и договориться с учителем, как ее показать. И устное выступление, и презентацию нужно закончить напоминанием о том, что с любыми проблемами, касающимися вашего ребенка, лучше всего сначала идти лично к вам.

Теперь даже если в классе и найдется кто-то неадекватный, желающий избавиться от вашего ребенка из суеверных или эгоистических соображений, ему будет гораздо сложнее перетянуть на свою сторону остальных. А часто оказывается, что переставшие бояться родители — и вовсе все до единого нормальные, коммуникабельные люди, которые будут вместе с вами ближайшие несколько лет ходить на экскурсии и обсуждать чаепития.

Ася Михеева

педагог-психолог, мама школьника с РАС



# Как помочь ребенку понять свое расстройство аутистического спектра

Помощь ребенку в понимании своего расстройства аутистического спектра (РАС) — это основа для личного благополучия и способности представлять свои интересы в будущем. Многие родители ничего не говорят детям с РАС об их диагнозе до тех пор, пока не возникнет какой-то кризис или конфликт, и в результате у детей складывается устойчивая ассоциация между их особенностями и чем-то очень плохим.

Вместо этого родителям следует говорить о диагнозе ребенка максимально нейтрально, объясняя, что он чувствует и почему ведет себя иначе, чем большинство других людей. Обязанность родителей — объяснять особенности ребенка, например, его аллергию или пищевую непереносимость понятными словами. Никогда нельзя говорить с ребенком о его диагнозе, выражая горе, грусть и желание, чтобы всё было иначе. Есть то, что есть. Это не «плохо», но и не «хорошо», это просто некий жизненный факт и ваша совместная жизнь.

Вот несколько советов, которые могут помочь родителям подготовиться к беседам с детьми о том, что значит жить с РАС.

## Проявляйте безусловную любовь

Если вы проявляете страх, грусть и недовольство, говоря о жизни ребенка, для него это прозвучит так, будто он сам вызывает у вас страх, грусть и недовольство. Важно помочь ребенку добиться наилучших для него результатов — эта цель подходит любому человеку, но «нормальность» не может быть целью сама по себе.

## Не сравнивайте ребенка с другими детьми

Не делайте акцент на том, что, по вашему мнению, могут другие дети, подчеркивайте то, что может именно ваш ребенок. Если ваш ребенок не может есть в столовой вместе с ровесниками, то можно махнуть на это рукой.

## Делайте акцент на сильных сторонах и талантах ребенка

Уделяйте повышенное внимание сильным сторонам ребенка, при этом не забывайте говорить с ним и о его трудностях. Например, если ребенок превосходно знает географию, заверьте его, что никто в его классе не знает столько географических фактов, и это замечательно. Но одновременно поговорите с ним о том, что если он будет говорить только о географии или будет говорить о ней слишком много, то это может раздражать других людей.

## Ищите людей, которые могут стать образцами для подражания ребенка

Помогите ребенку познакомиться с аутичным сообществом и найти аутичных взрослых, которые могут стать для него образцами для подражания. Чувство, что ты «один такой», может быть для ребенка очень болезненным и привести к изоляции. Чувство «сообщества» и принадлежности к определенной

группе может укрепить его психическое здоровье. Даже онлайн-программы могут выполнить эту роль.

## Не скрывайте диагноз ребенка

Не шепчите и не сокращайте слово на букву «а», не прячьте от ребенка аутизм или синдром Аспергера. Такое поведение говорит о том, что РАС нужно бояться и стыдиться. Говорите о диагнозе, как и о других особенностях ребенка.

## Не бойтесь, что ребенок будет использовать диагноз как оправдание

Всегда будет что-то, что дается вашему ребенку тяжелее, чем другим людям. Очень важно, чтобы он научился говорить о том, что ему что-то трудно или непонятно, доступным образом.

## Постарайтесь не передать ребенку собственное горе

Горе по поводу диагноза — это нормальная реакция, но ради вашего ребенка вам надо будет его преодолеть: вы не можете объяснять ребенку диагноз и одновременно плакать. В случае необходимости постарайтесь найти профессиональную психологическую помощь.

## Не отрицайте аутичную идентичность вашего ребенка

Ребенку с РАС важно понимать, кто он и как диагноз влияет на его жизнь. Например, ребенку важно осознавать, что

ему труднее писать от руки, чем его сверстникам, что он быстрее устает во время письма, но это связано с РАС, а не с тем, что он «глупый» и поэтому пишет медленнее всех в классе. Одно дело понимать, что твой организм плохо приспособлен для письма от руки, и поэтому тебе приходится больше стараться во время письма, и совсем другое дело считать, что ты плохо пишешь, потому что «не стараешься». Правильное понимание также побуждает искать лучшее решение, например, печатать на компьютере, а не вести записи от руки.

Не храните секреты от ребенка. Помогите ему постепенно сформировать собственное представление о РАС таким образом, чтобы ребенок мог объяснить диагноз другим людям на собственный лад. Непонимание такой важной информации о самом себе ведет к массе психологических проблем, в том числе различным страхам и беспомощности. Знание — это ключ к успеху.

Дина Гасснер / Dena Gassner

Источник: ExpertBeacon



# Планы и маршруты: важные буквы в системе образования

Права всех детей в нашей стране на получение качественного и доступного образования закреплены федеральным законодательством (273-ФЗ от 29.12.2012). Но дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не всегда способны усвоить учебную программу в полном объеме и в те же сроки, что и их сверстники. В связи с этим были созданы Федеральные государственные образовательные стандарты, которые дают возможность разработать индивидуальный учебный план для ребенка с дифференциацией темпа, уровня сложности и системы оценивания.

АООП, ИОМ, ИУП... В терминах и аббревиатурах ориентироваться бывает непросто, а между тем это очень важные понятия в организации учебного процесса. Разберемся по порядку.

**АООП** — это адаптированная основная образовательная программа, созданная для обучения определенной категории детей с учетом их возможностей для коррекции нарушений развития. Она разрабатывается специалистами образовательной организации для всех детей одной категории, зачисленных в эту образовательную организацию.

А вот индивидуальный учебный план (**ИУП**) и индивидуальный образовательный маршрут (**ИОМ**) разрабатываются под конкретного ребенка и учитывают его индивидуальные особенности. При этом они имеют существенные различия.

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации потенциала каждого ученика. ИОМ особенно важен при переходе ребенка из начальной школы в среднюю, когда учителя-предметники получают полную информацию об особенностях развития ребенка с ОВЗ, его образовательных возможностях и потребностях, проблемах социализации и на этой основе разрабатывают дальнейшую стратегию его обучения. ИОМ формируется группой специалистов (администрация, учитель или воспитатель, психологи) на основе рекомендаций ПМПК и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение.

ИОМ составляется на определенный период и учитывает пожелания и предложения родителей. Маршрут состоит из пяти разделов:

1. «Общие сведения». Основная информация о ребенке, его родителях, учителях и специалистах сопровождения, режиме пребывания в школе, а также заключение и рекомендации ПМПК. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовании ребенка с ОВЗ.
2. «Создание безбарьерной среды». Здесь указываются оптимальные условия пребывания ребенка в школе, а также все ресурсы, которые могут быть предоставлены ребенку в соответствии с его потребностями. Составляется куратором инклюзивного направления совместно с классным руководителем.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение». В этом разделе описывается деятельность специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.), их конкретные задачи на определенный период, режим и формы работы. Определяются критерии оценивания достижений ребенка и результатов работы специалистов. Заполняется специалистами службы сопровождения.
4. «Освоение образовательной программы». Раздел содержит конкретные задачи для ребенка по освоению основных

предметов и тех, по которым он испытывает трудности. Формы организации учебы и показатели достижений ребенка. Заполняется учителем начальной школы или учителями-предметниками в средней школе совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

5. «Формирование социальной компетентности». Этот раздел связан с общей социализацией ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеурочной деятельности, формированию положительной учебной мотивации. Заполняется ведущим педагогом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Дополнения и изменения в ИОМ вносятся не менее трех раз в течение учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной такие изменения вносятся по мере необходимости. Утвержденный ИОМ подписывают родители и все специалисты, участвовавшие в его разработке, родителям вручается копия.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного ребенка с ОВЗ или, например, особой одаренностью на основании заявления родителей. На обучение по ИУП могут быть также переведены ученики, не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности.

Сроки реализации индивидуального учебного плана могут быть разными: период изучения определенной темы, полугодие или учебный год. Продолжительность может быть изменена с учетом особенностей ребенка или по инициативе родителей. Обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться по всем предметам или только по некоторым. На составление индивидуального учебного плана может влиять возраст ученика, уровень подготовки или, скажем, уровень владения русским языком, наполняемость класса, особенности поведения, темп усвоения материала и т. д.

ИУП может учитывать особенности социализации ребенка и содержать как уроки в классе со сверстниками, так и отдельные часы (или предметы) на заочном изучении — по согласованию с родителями. Общее количество часов по ИУП должно соответствовать рекомендуемой нагрузке в соответствии с АООП.

АООП, ИУП и ИОМ — три кита в современном обучении детей с ОВЗ. Если подойти к их разработке ответственно, то они станут помощниками не только ребенку и его родителям, но и всему педагогическому коллективу школы.

*Мария Калач*

*магистр психолого-педагогического образования,  
учитель автономного класса,  
учитель-логопед школы №1748 «Вертикаль»,  
волонтер РОО «Контакт»*



# Мишаня и целый мир



Порой обстоятельства дают нам шанс раскрывать в себе новые грани. Важно не упустить этот момент.

Я Пенькова Виктория. Мой проект называется MISHANYA, он посвящен адаптированному учебному материалу для начальной школы. Я делаю пособия для своего ребенка и других особенных детей.

Мишаня — это мой сын. Мой мотиватор и мой ресурс. Это его особенностям развития я должна сказать спасибо. Реализация себя, возможность помогать другим стало частью моей жизни.

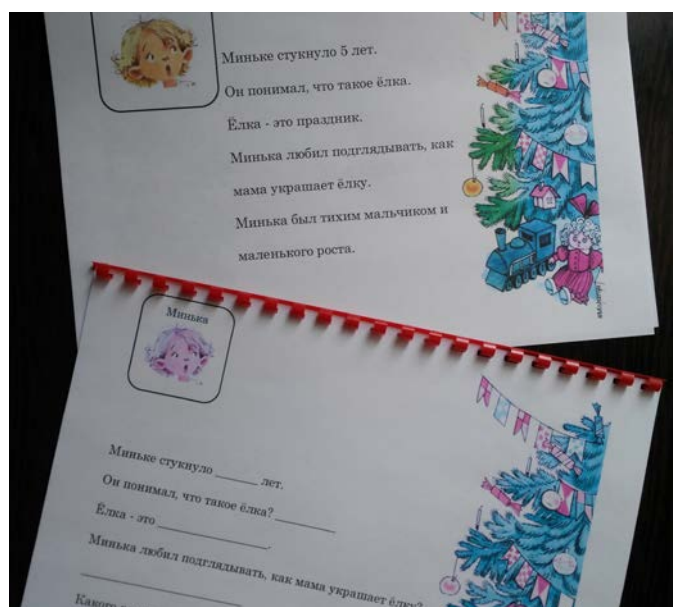
Я начинала с тактильных пособий, на изготовление которых шли всякие «подсобные материалы» из хозяйственных отделов Ашана и ОБИ: картон, ватные диски, втулки, скотч, пуговицы, кусочки тканей и многое другое. Сегодня это исключительно образовательные пособия для подготовки к школе и для самой школы.

Что поделаешь, если содержание многих упражнений в учебнике, их оформление не доступны для понимания детей с РАС с различными речевыми нарушениями. Особенно в 1-м классе, пока у них только формируются навыки работы с учебником.

Этот адаптированный материал стал опорой для моего сына Миши. Благодаря ему Миша лучше понимает тему урока и прорабатывает ее дополнительно дома. Закрепление материала проходит в виде интересной игры. И с этим материалом Мише очень нравится выступать перед классом.

«Окружающий мир» и «Литературное чтение» — это те предметы, за которые я особенно беспокоилась, поэтому разработала несколько вариантов пособий.

1. Пособия с четкими красочными иллюстрациями. Адаптация происходит с максимальными визуальными подсказками.
2. Рабочие тетради, также с визуальными опорами, но там уже можно писать и рисовать. А главное, в них можно ошибаться и исправлять ошибки.
3. Презентации, где ребенок сам впечатывает нужные слова и понятия. Есть категория детей, которым очень удобен такой формат.
4. Вариант пособий с липучками, когда игровая деятельность помогает изучать материал.



В настоящее время работа не прекращается, впереди второй класс программы «Школы России». А пока полным ходом идет апробация в школе заключительной второй части «Окружающего мира» за 1-й класс.

Конечно, все дети разные. Адаптация материалов — это сложный и трудоемкий процесс. И без учета особенностей каждого ребенка сложно будет получить желаемый результат. Но я уверена, что моя работа поможет другим нащупать свой путь адаптации, найти способ подстроиться под уровень ребенка, понять, как подавать материал. Главное в нашем деле — это интерес ребенка и мотивация.

Буду рада сотрудничеству с педагогами и родителями. Готова к обсуждению вопросов образования и обучения. Присоединяйтесь ко мне и к моему проекту в ФБ:

[facebook.com/groups/Mishanya/](https://facebook.com/groups/Mishanya/)

Виктория Пенькова  
мама ребенка с РАС

# Вам здесь рады!

## Рекомендации по взаимодействию с людьми с РАС на мероприятиях с их участием

*Доступная среда — один из базовых элементов общества равных возможностей. Создание инклюзивного пространства не бывает простым, и его успешное воплощение напрямую зависит от готовности всех сторон процесса принимать разнообразие особенностей и потребностей людей. В данной статье приведены советы по организации доступной среды для аутистов на самых разных мероприятиях (конференциях, семинарах, собраниях).*

**Главная рекомендация: лучшие консультанты по доступной среде для аутистов — это сами люди с аутизмом.**

Привлекайте их в качестве консультантов при планировании мероприятий самой разной тематики, а если оные касаются аутизма, прав людей с инвалидностью и инклюзии, то организаторы обязательно должны обеспечить участие людей с аутизмом на всех этапах.

У людей с РАС нарушена обработка сенсорной информации от одной или более из семи сенсорных систем: визуальной (зрение), аудиальной (слух), тактильной (прикосновения), обонятельной (запах), вкусовой, вестибулярной (равновесие) или проприоцептивной (движение). При этом возможны как гиперчувствительность (повышенная чувствительность) ко входным сигналам, так и гипочувствительность (сниженная чувствительность).

Обработка информации от одной или нескольких систем может быть нарушена настолько, что повседневные ощущения воспринимаются как невыносимо интенсивные или вообще не воспринимаются. Такое состояние называется «сенсорная перегрузка»: каналы чувственного восприятия переполняются



и человеку становится трудно на чем-либо сосредоточиться. В ряде случаев сенсорная перегрузка может привести к срыву, или мелтдауну — аутической истерике, характеризующейся самоповреждениями, криками, потерей сознания.

Потому необходимо соблюдать следующие минимальные рекомендации при взаимодействии с людьми с РАС в рамках мероприятий с их участием:

- Переведите свои устройства связи и записи в беззвучный режим. Звуки определенной частоты и продолжительности вызывают у людей с РАС перегрузку, особенно если возникают внезапно.
- Не используйте съемку со вспышкой. Это может вызвать перегрузку по визуальному каналу.
- Не прикасайтесь к людям с РАС без получения разрешения на физический контакт. Не протягивайте руку для пожатия первыми, не хлопайте по телу с целью привлечь внимание.
- Говорите прямо, четко. Избегайте шуток, намеков, инскажений. Не ожидайте понимания того, что кажется очевидным, — проговаривайте это. По возможности формулируйте вопросы, используя терминологию и соблюдая краткость.
- Обязательно спросите, как обращаться к человеку (какую форму имени использовать). И при озвучивании вопросов используйте только эту форму. У многих людей с РАС имеются трудности с откликом на имя.
- По возможности старайтесь не смотреть в глаза. У большинства людей с РАС это вызывает тревогу и перегрузку, даже если они обучены имитировать зрительный контакт.
- По возможности говорите тихо, обращайтесь друг к другу по очереди. Одновременные разговоры нескольких человек, громкая речь, смех вызывают перегрузку.
- По возможности не используйте сильно пахнущую косметику и не курите перед приходом в помещение.

Помните, что обращение к вам без использования так называемых вежливых слов и выражений (например, «перефразируйте вопрос» вместо «пожалуйста, задайте вопрос иначе») не является преднамеренной грубостью. Стиль общения в форме «запрос-ответ» по механическому типу — естественная форма коммуникации людей с РАС.

Учитывайте, что необычный глазной контакт, тон голоса, ориентирование корпуса во время разговора не в вашу сторону не означает отсутствия интереса или враждебность. Это делается для концентрации на устной речи и помогает справиться с сенсорной перегрузкой во время общения.

*Антонина Стейнберг*

*Алексей Восков*



# «Ранняя помощь» — программа Правительства Москвы

В Москве с 2017 года действует бесплатная служба ранней помощи семьям, где растут дети с нарушениями развития. Специалисты системы социальной защиты населения и реабилитационных центров определяют, какой вид помощи нужен семье, консультируют родителей, разрабатывают индивидуальные программы помощи ребенку и семье.

В проекте «Ранняя помощь» с детьми работают логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги и реабилитологи. Для родителей детей с нарушениями в развитии проводятся лекции, семинары, тренинги и индивидуальные беседы. Ранняя коррекция реально снижает уровень инвалидности среди детей с нарушениями в развитии и способствует их адаптации в обществе.

Специалисты проекта помогают:

- справиться родителям со стрессовой ситуацией в связи с рождением особенного ребенка, раскрыть их психологические резервы;
- сформировать позитивное взаимодействие между ребенком и родителями, в семье в целом;
- расширить знания родителей особенного ребенка и людей, ухаживающих за ним;
- развить ребенка физически и психически;
- вовлечь ребенка в естественные жизненные процессы и бытовые ситуации;
- включить детей в среду сверстников и в общество.

Применяется арт-терапия, музыкотерапия, оздоровительная физкультура, лечебный массаж, занятия в сенсорной комнате. Проект предоставляет помощь на самом первом этапе жизни малыша — в возрасте до трех лет.

## Кто может получить помощь?

Раннюю помощь оказывают детям до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе инвалидам, детям из неблагополучных семей, сиротам, а также семьям, где воспитываются такие дети.

Потенциально нуждаются в ранней помощи:

- семьи, обеспокоенные развитием, трудностями поведения и адаптацией ребенка до трех лет;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой развития, дети-инвалиды до трех лет;
- сироты и воспитанники детских домов до трех лет;
- дети до трех лет, воспитывающиеся в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; такой статус семьи выявляется организациями социального обслуживания и органами опеки и попечительства.

## Как получить помощь?

Чтобы получить раннюю помощь, родители или законные представители ребенка должны подать заявление в организацию, оказывающую такую помощь, по месту жительства. Заявление с пакетом документов рассмотрит межведомственный консилиум.

При выявлении у ребенка до трех лет потенциальной необходимости в услугах ранней помощи специалист выдает родителям или законным представителям ребенка направление к организации-поставщику этих услуг.

Записаться на прием к специалистам по ранней помощи в своем



районе можно в Городском психолого-педагогическом центре (ГППЦ) по телефону 8 495 730–21–93 (с понедельника по четверг с 09:00 до 18:00, в пятницу с 09:00 до 16:30) или на сайте [gppc.ru](http://gppc.ru).

В настоящее время раннюю помощь оказывают следующие организации:

- Территориальный центр социальной защиты «Коломенское», филиал «Нагатино»  
Нагатинский бульвар, 6, тел. 8 499 614–10–06.
- Реабилитационный центр «Текстильщики»  
1-я ул. Текстильщиков, 6а, тел. 8 499 176–90–92.
- Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» ДТСЗН Москвы  
ул. Вешняковская, 27а, тел. 8 495 953–92–95
- ГППЦ, территориальное отделение «Басманное»  
ул. Нижняя Красносельская, 45/17, тел. 8 495 730–21–93
- ГППЦ, территориальное отделение «Бабушкинское»  
ул. Ленская, 4, тел. 8 495 471–02–44
- Реабилитационный центр инвалидов «Бескудниковский»  
Дмитровское ш., 93, тел. 8 495 313–51–54
- Реабилитационный центр для инвалидов с использованием методов физической культуры и спорта  
УСЗН Зеленоградского АО Москвы  
Зеленоград, корпус 309, тел. 8 499 762–32–80
- ГППЦ, территориальное отделение «Переделкино»  
ул. Приречная, 7, тел. 8 495 731–17–45.
- Центр реабилитации инвалидов «Бутово»  
ул. Поляны, 42; ул. Южнобутовская, 25, тел. 8 499 743–47–90
- Троицкий реабилитационно-образовательный центр «Солнышко»  
г. Троицк, ул. Пушкиных, 5, тел. 8 495 851–13–05

Актуальный список организаций, оказывающих услуги ранней помощи, и подробный список документов, необходимых для подачи заявления, можно уточнить на сайте [mos.ru](http://mos.ru) в разделе «Проекты».

## Клуб соискателей с инвалидностью «Хочу работать»

При поддержке отдела трудоустройства инвалидов Центра занятости населения Москвы в августе 2018 года открылся Клуб соискателей с инвалидностью «Хочу работать». Клуб оказывает помощь в трудоустройстве людям с ограниченными возможностями здоровья.

На площадке клуба организованы консультации по правовым вопросам и вопросам профориентации, встречи с работодателями — представителями организаций, сотрудничающих с Центром трудоустройства граждан с инвалидностью, представителями учебных заведений города Москвы, обучающихся инвалидов.

Участники клуба могут получить профессиональный совет и помощь психолога, научиться составлять резюме и искать варианты трудоустройства, приобрести навыки самопрезентации при подготовке к собеседованию и делового общения по телефону.

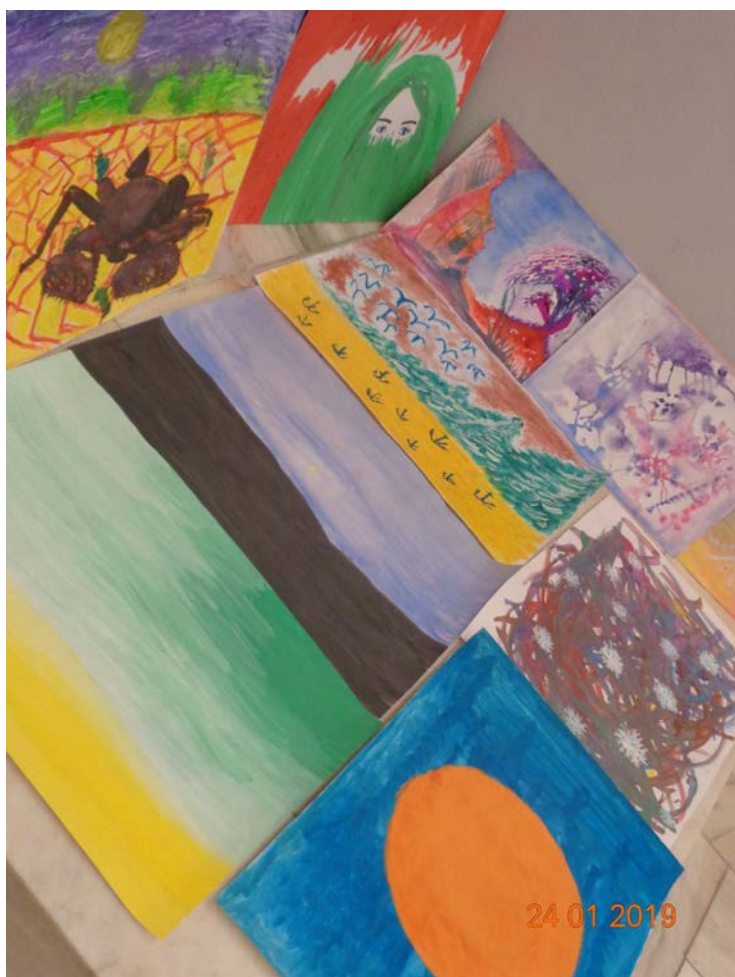


Клуб организует дистанционное обучение граждан с ограниченными возможностями здоровья. Представители различных организаций проводят интересные творческие мастер-классы и учат соискателей разным ремеслам.

Найдем работу вместе! Ждем вас!

Ул. Суворовская, 27, тел. 8 495 964–18–47, 8 495 963–83–88.

## Занятия по арт-терапии для людей со сложностями социального взаимодействия



С октября 2018 года на площадках Третьяковской галереи работает проект «Арт-общение». Это цикл занятий по арт-терапии для людей со сложностями социального взаимодействия, в том числе для людей с РАС. Он проводится для того, чтобы участники обрели, закрепили и поддержали навыки эмоционального регулирования и общения. Участники посещают музей бесплатно.

Уникальность проекта в том, что участники занятий — совершеннолетние люди с высокофункциональным аутизмом, для которых обычно нет никаких сервисов. Между тем люди в этой части спектра, как правило, имеют сохранный интеллект (средний и даже высокий IQ), могут получить высшее образование и работать.

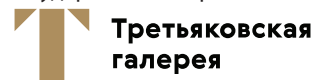
Участники проекта развивают ассоциативное мышление, модель психического, тренируют мелкую моторику, выражают эмоции через творчество, совершенствуют навыки устной речи.

Организаторы:

РОО помощи детям с РАС «Контакт»



Государственная Третьяковская галерея



Проект поддержки людей с синдромом Аспергера и ВФА



Дорогие читатели! Мы очень надеемся, что наше издание получится интересным и полезным для всех родителей. И очень рассчитываем на ваши отклики. Какие темы кажутся вам самыми важными или просто любопытными? С какими людьми вы хотели бы встретиться на наших страницах? Пишите нам!

Информационное издание РОО помощи детям с РАС «Контакт»

Главный редактор Мария Никольская

Выпускающий редактор Юрий Колеров

Выпуск подготовлен при поддержке  
Регионального общественного фонда «Дети Дождя»