

ВОРДИ (РО Москва) и МГАРДИ: Мониторинг
доступности образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в Москве на 2019\20 учебный год

Паспорт мониторинга:

- опрос проводился среди москвичей методом заполнения электронной анкеты.
- опрос включал вопросы о доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Москве
- Опрос проводился МГАРДИ (Московская городская ассоциация родителей детей-инвалидов) и РО ВОРДИ Москва (Всероссийской организации родителей детей-инвалидов) в рамках постоянного мониторинга Минобрнауки РФ, и в связи с многочисленными обращениями родителей.
- В опросе приняло участие более 800 родителей.

Округ вашего проживания:

ЗелАО

4,0%

Новомосковский

2,8%

СЗАО

9,8%

ЮАО

8,8%

ЗАО

8,0%

ЦАО

6,9%

ВАО

11,6%

САО

10,6%

СВАО

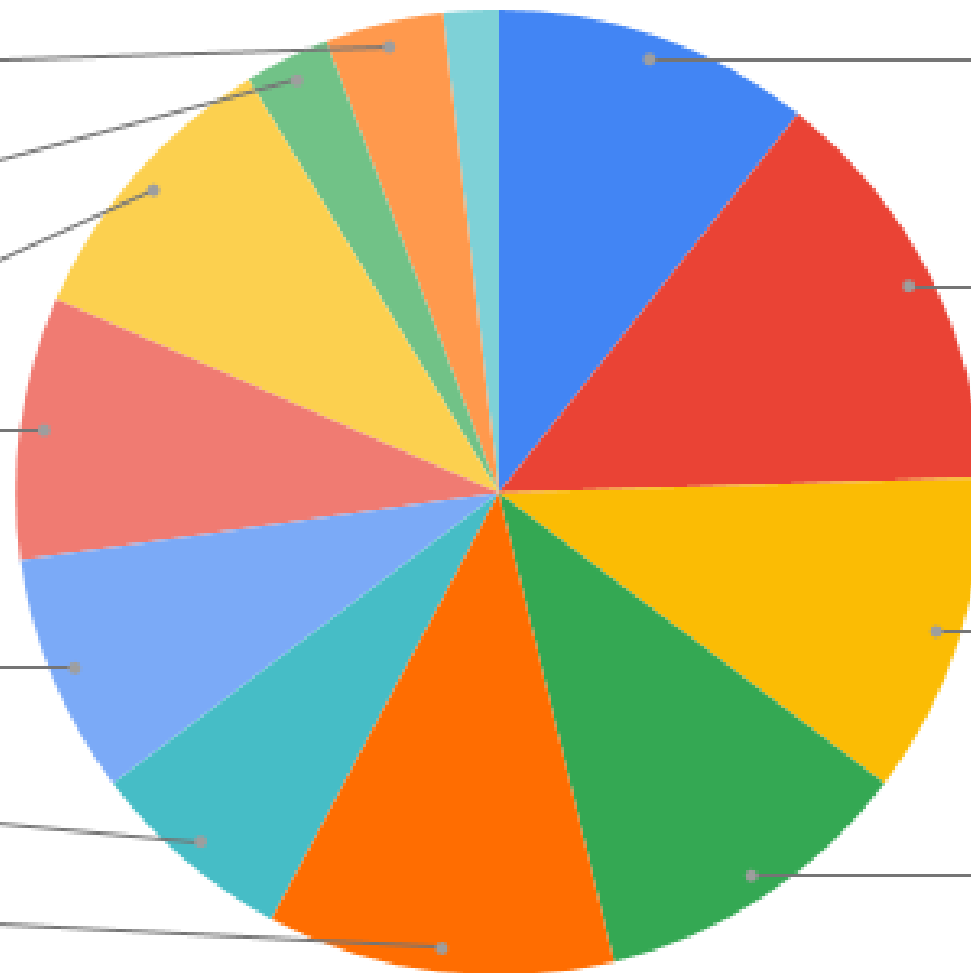
13,9%

ЮЗАО

10,8%

ЮВАО

10,9%



Наличие у ребенка постоянной регистрации в Москве:



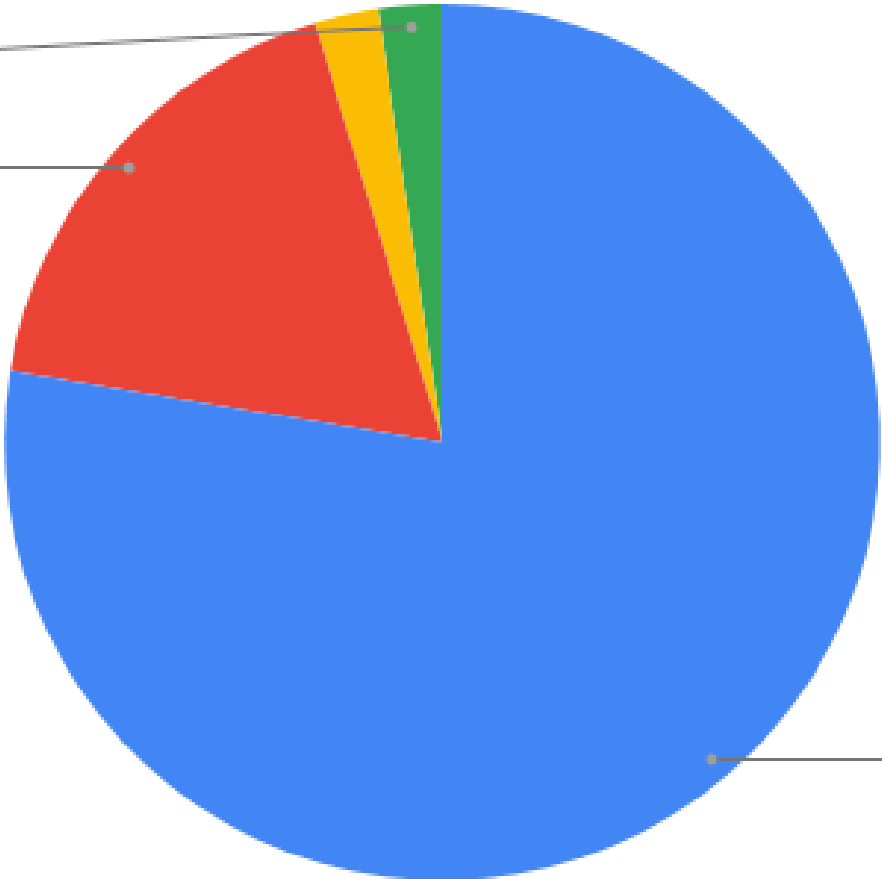
Возраст ребенка

1-3

2,4%

4-7

17,7%



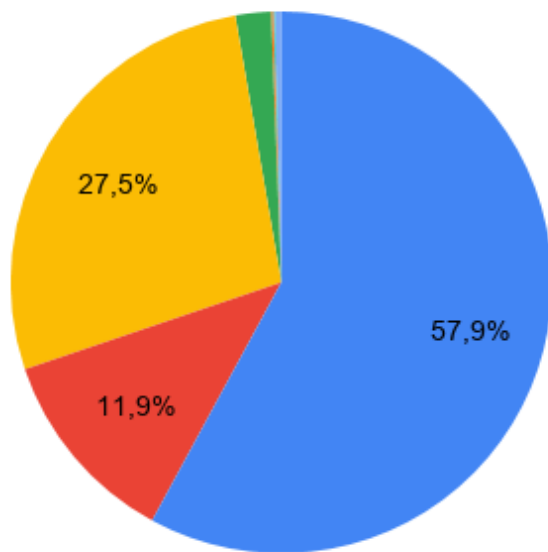
- 7-18
- 4-7
- 18 и старше
- 1-3

7-18

77,6%

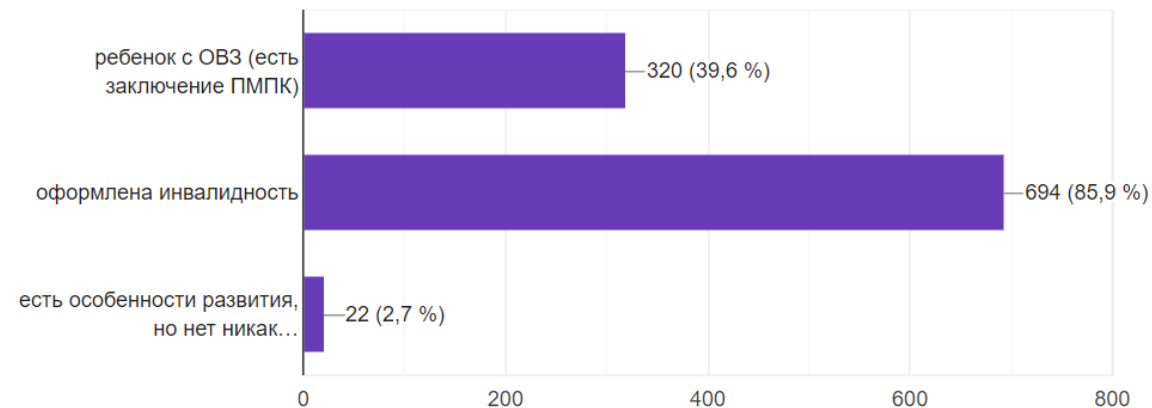
Степень ограничений жизнедеятельности у Вашего ребенка? (Можно выбрать два пункта)

- оформлена инвалидность
- ребенок с ОВЗ (есть заключение ПМПК)
- ребенок с ОВЗ (есть заключение ПМПК), оформлена инвалидность
- есть особенности развития, но нет никакого установленного статуса
- ребенок с ОВЗ (есть заключение ПМПК), есть особенности развития, но нет никакого установленного статуса
- ребенок с ОВЗ (есть заключение ПМПК), оформлена инвалидность, есть
- оформлена инвалидность, есть особенности развития, но нет никакого



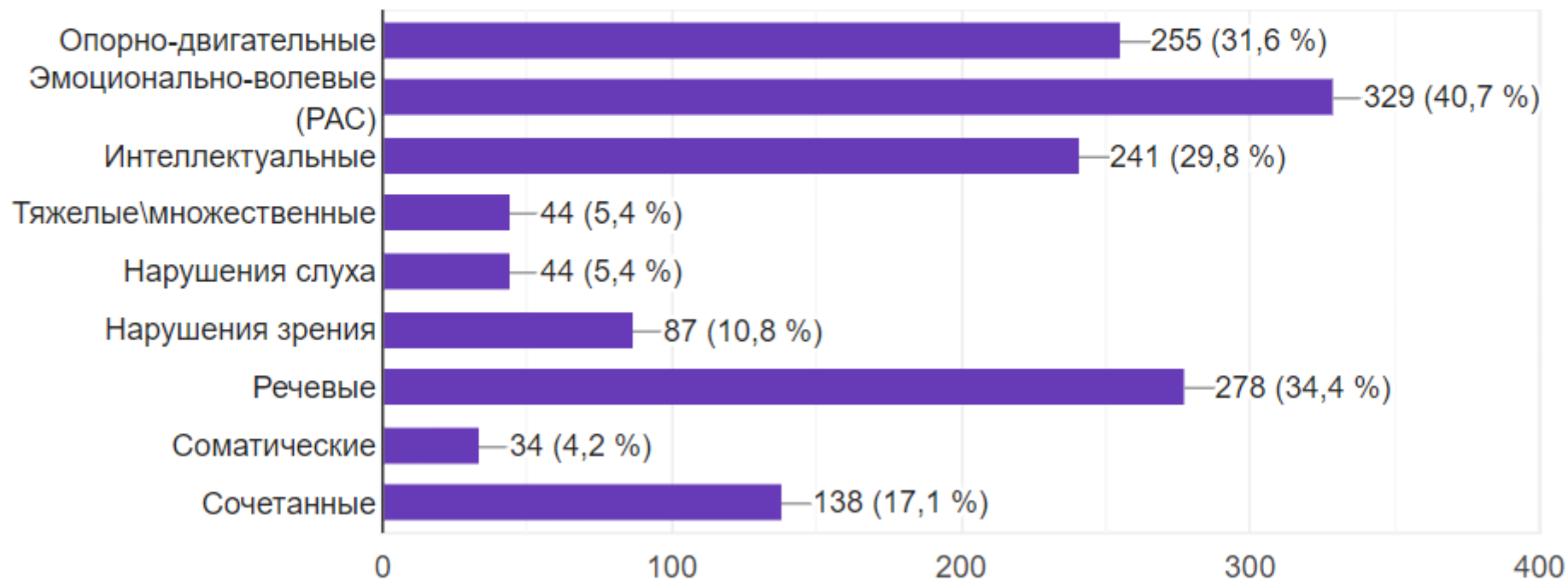
Степень ограничений жизнедеятельности у Вашего ребенка? (Можно выбрать два пункта)

808 ответов

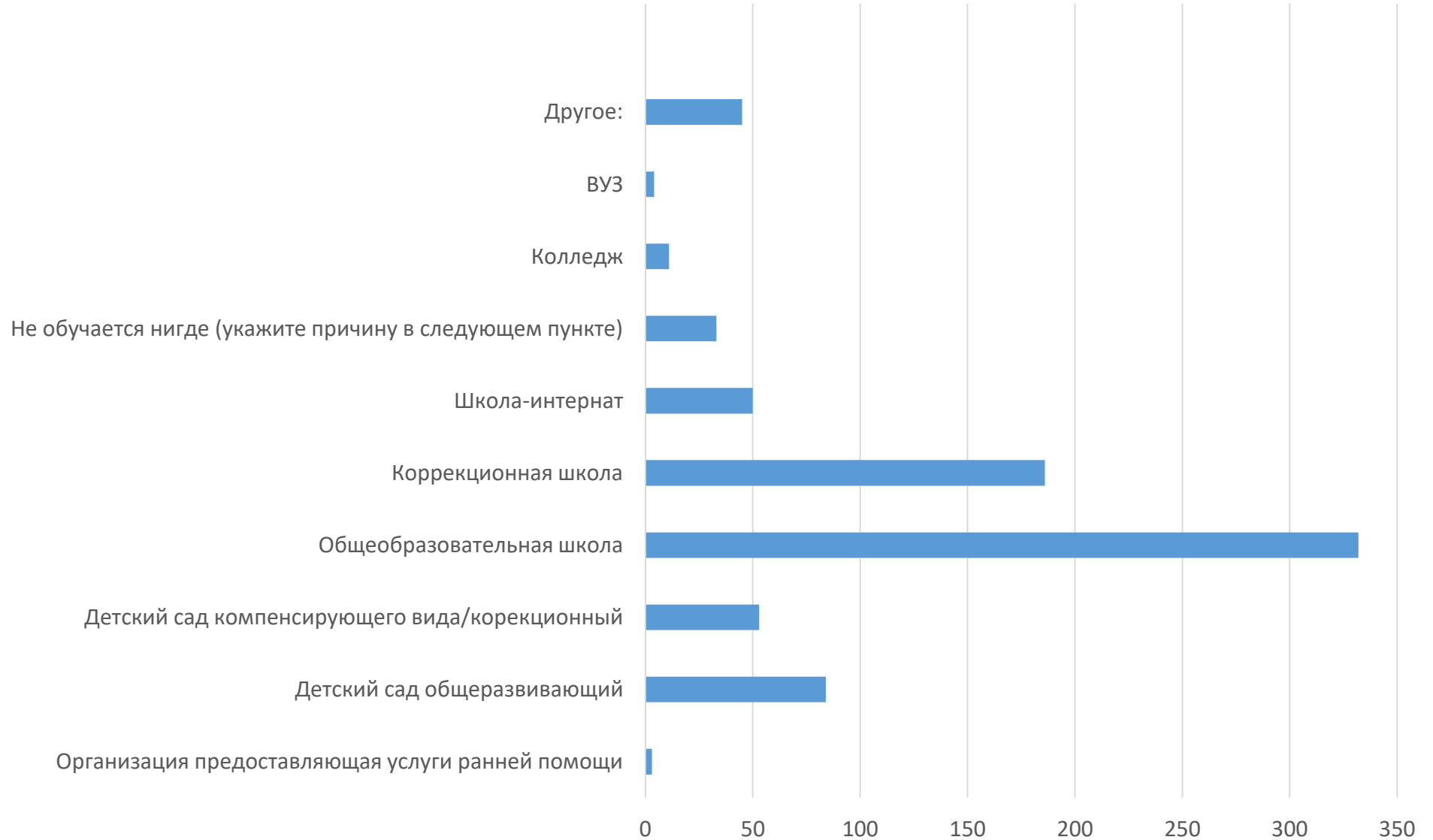


Характер нарушений (выбрать из перечня). Внимание! Можно отметить не более двух позиций. Если нарушений больше, указывайте основное и дополнительно отмечайте "сочетанные"

808 ответов



Вид образовательной организации которое посещает ребенок с ОВЗ:



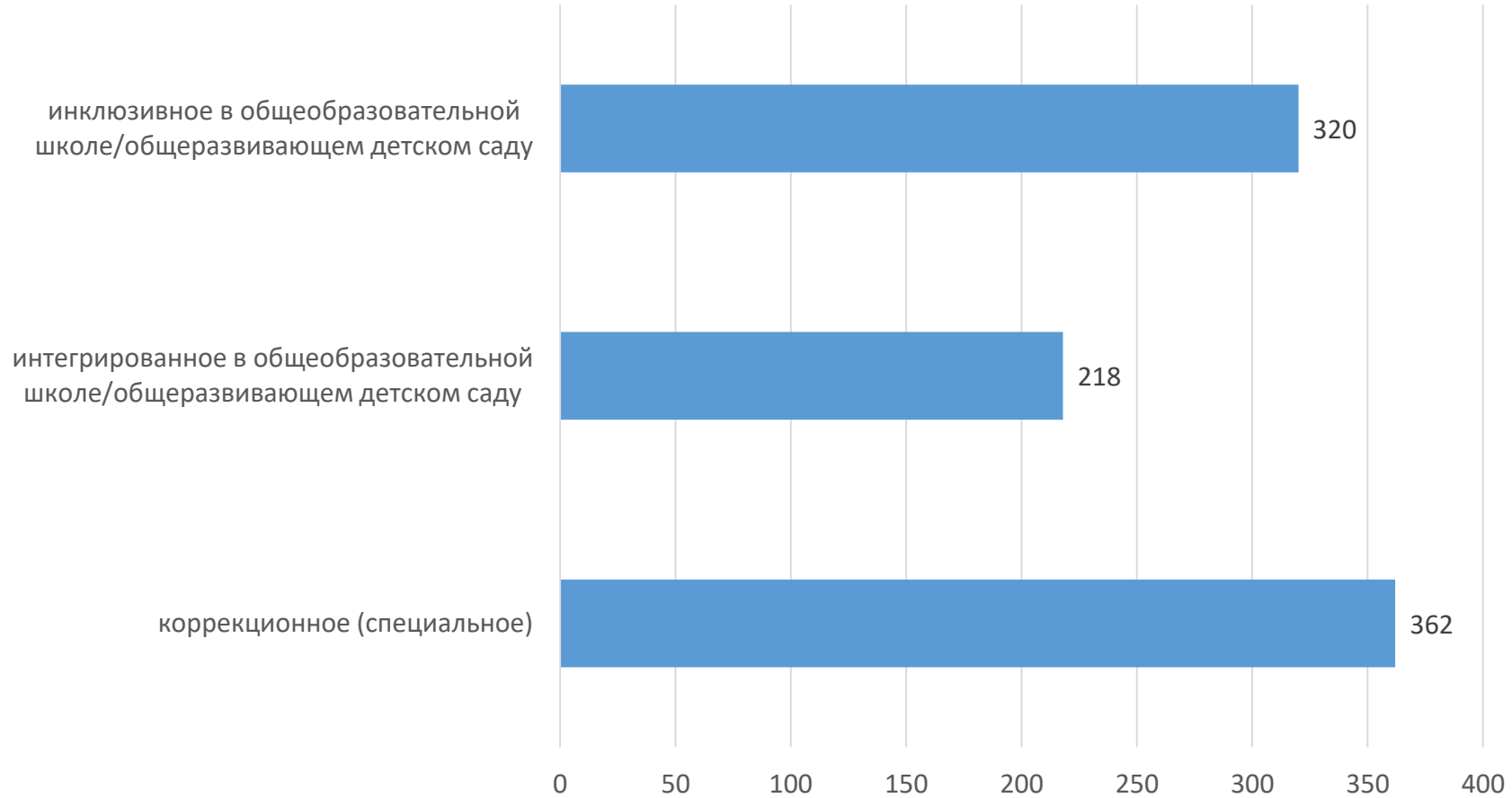
Если в предыдущем пункте вы отметили "не обучается нигде", укажите, пожалуйста, здесь причину. Типичные примеры:

- Не было возможности обеспечить питанием с учётом индивидуальных непереносимостей/пищевой аллергии
- Нет в шаговой доступности, неизвестно где пройти профориентации, ограничения по эпи
- Консилиум желаемой коррекционной школы-интерната, что в ближайшей доступности, рекомендовал иные образовательные учреждения по причине отсутствия ресурса школы по Пр.б .4 в ином рекомендованном коррекционном обр.учреждении по Пр.б.4 мест оказалось ограничено, в предпочтении дети посещавшие их дошкольное отделение.
- нет учреждения по профилю, школа (нет специалистов) , КРОЦ -очень далеко. ищем выход самостоятельно , числимся в школе
- Для моего ребёнка нет заведений где он мог бы обучаться и его были готовы принять
- Так как нет садиков, школ в которых бы к детям относились нормально. И занимались согласно рекомендациям Цпмпк. Все сделано для вида. А по факту. Ни чего.
- Нет колледжа по музыкальному профилю для обучения ребенка с ментальными нарушениями
- Из Садика нас исключили (выгнали просто в школу ещё не поступили.
- Ушла , завалила сессию, не справляется.
- Сад создал условия не совместимые с посещением. Нас буквально выжили из группы.
- Нам назначено специфическое обучение б.3-б.4 я не нашла школу.
- Нет такого места где можно находиться с ребёнком на занятиях (ребёнок сам не ходит, не ест)
- Ребенку 11 месяцев. Ему еще не дали инвалидность и он имеет время ходить только в больницы и собирать для них анализы
- Официально числится в детском саду, однако заведующая сообщила, что дети будут бояться моего ребёнка и желание посещать Ддо отпало, решили рассмотреть вопрос о няне.
- Временная регистрация стоим в очереди в сад
- Учился в общеобразовательной школе без какого-либо результата. Забрали на семейное обучение.
- Пока мой приемный ребенок был в ДДИ (до 9,5 лет) он вообще не обучался ни в какой школе, слишком хлопотно даже для их не лицензированной школы с программой для тяжелой УО. Сейчас учится в общеобразовательной школе. Сколько еще детей-сирот в ДДИ лишены обучения или занижены по программе?
- "В доступе только обычный сад. В группах по 25 детей и один воспитатель. Мой ребенок имеет выраженные особенности, не говорит, плохо понимает речь. Ему явно нужна малочисленная группа, в которой больше специалистов. К сожалению, мы никак не вписались в группу из 25 здоровых детей, в итоге ребенок был на занятиях только несколько дней на 1 час. Больше в садик не водила. Кроме того, садик был неблизко, ездить неудобно. Поблизости детский сад не дали. "
- Ребенку нужна группа с малой наполняемостью, а не > 30 детей«
- На семейную форму перешли из-за нескрываемого раздражения со стороны администрации всех школ в адрес того, что ребёнок часто отсутствовал по причине операций, реабилитаций, лечения.

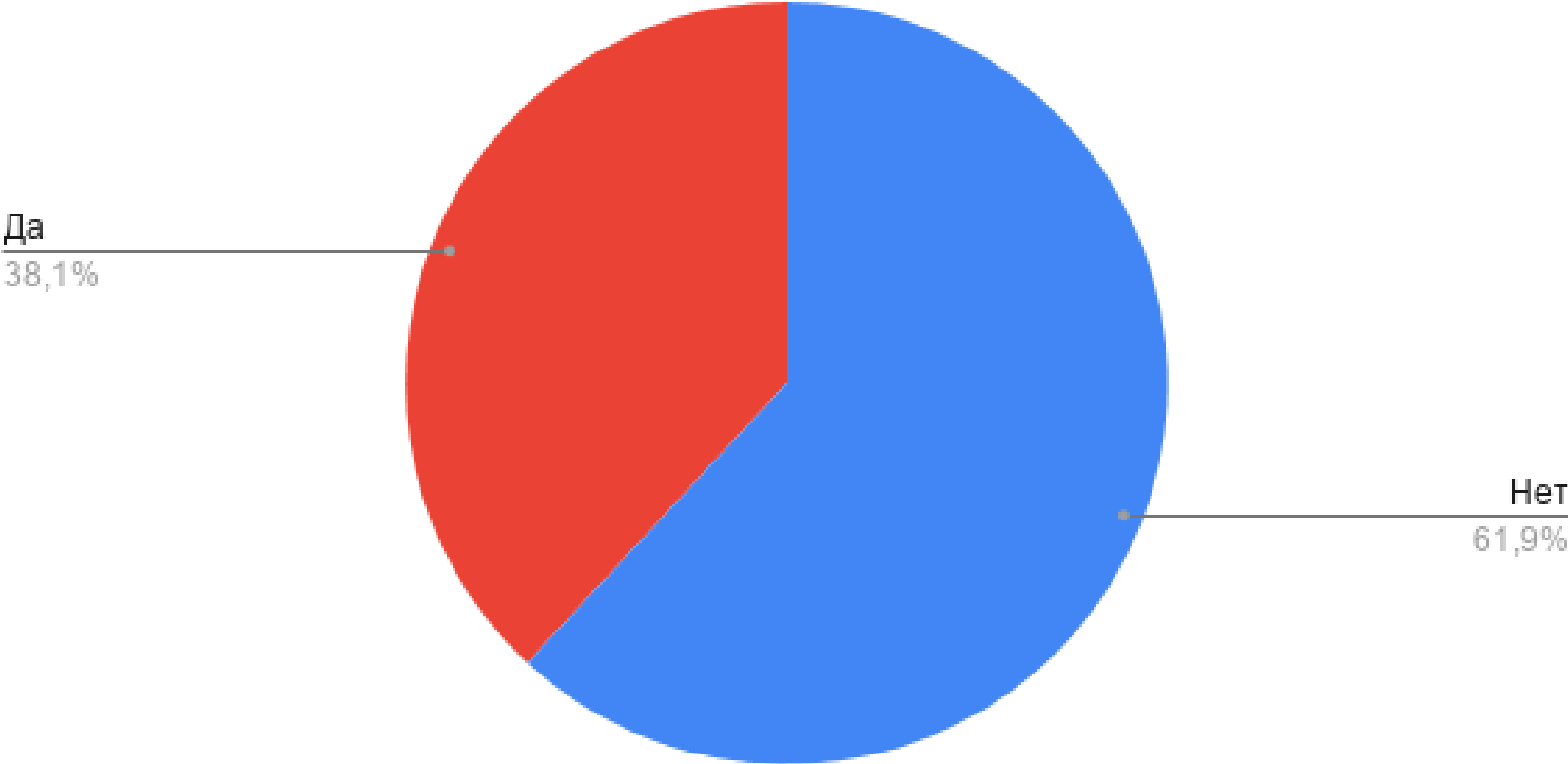
Форма обучения ребенка с ОВЗ в образовательной организации:



Какой вид обучения Вы предпочли бы для своего ребенка
(можно выбрать не один вид, если приемлемыми являются
несколько):



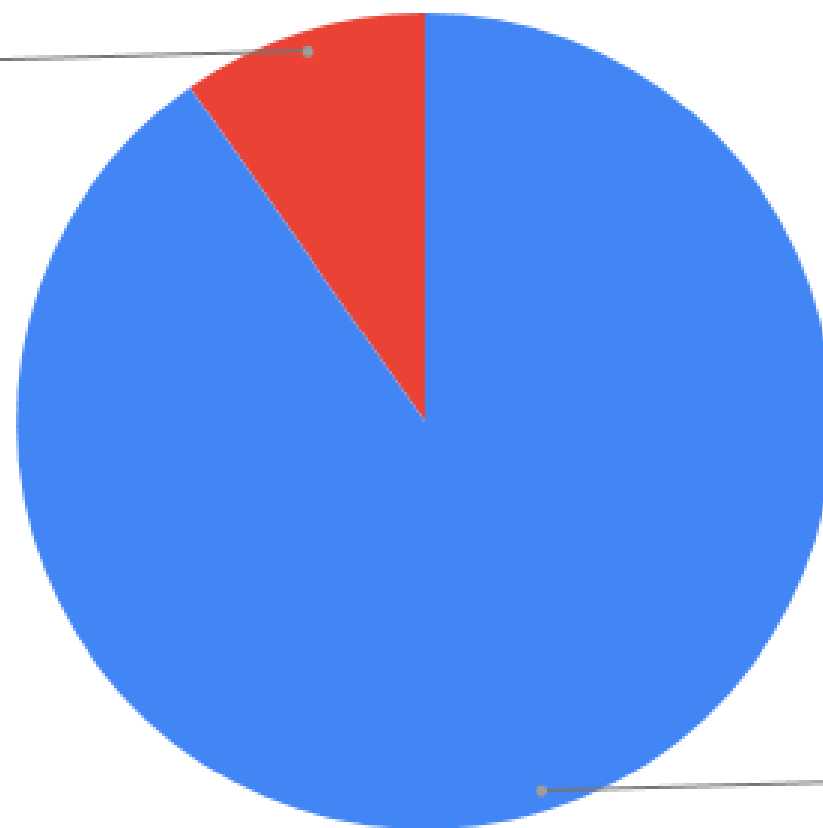
Если ваш ребенок обучается на дома, устраивает ли Вас эта форма обучения?



Хотели бы Вы, чтобы ребенок обучался в образовательной организации?

Нет

9,8%



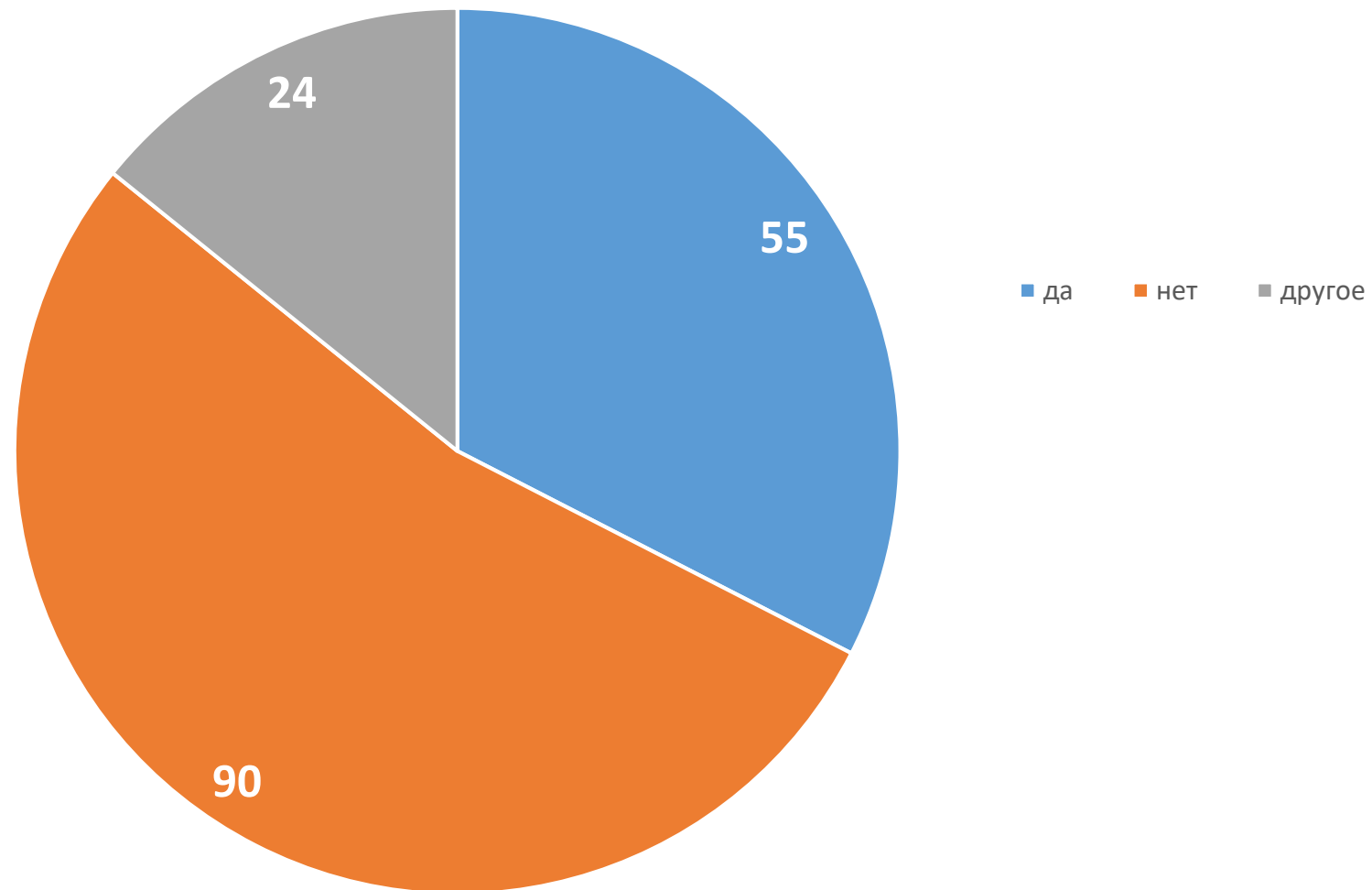
Да

90,2%

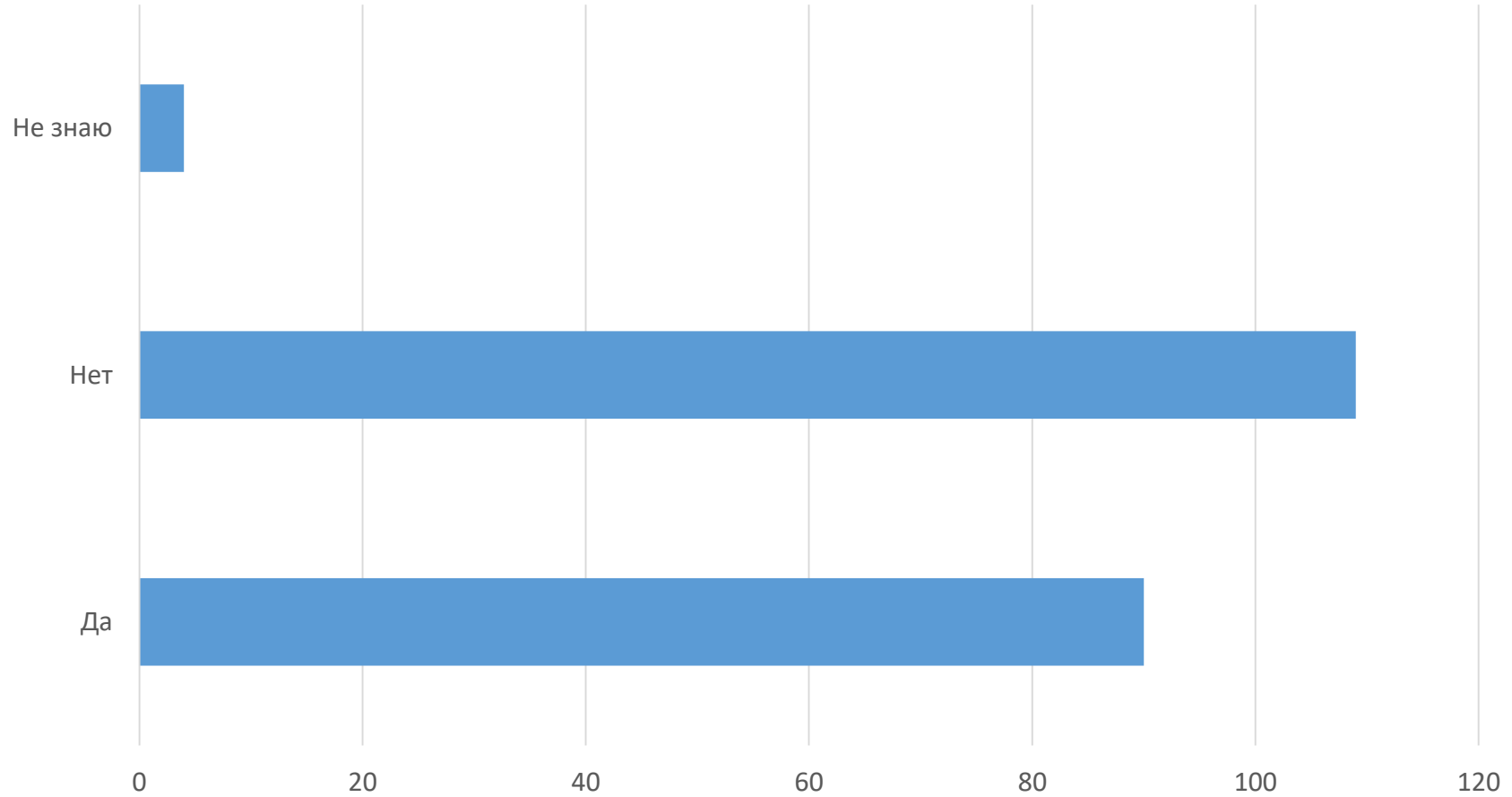
Что, по Вашему мнению, для этого необходимо?



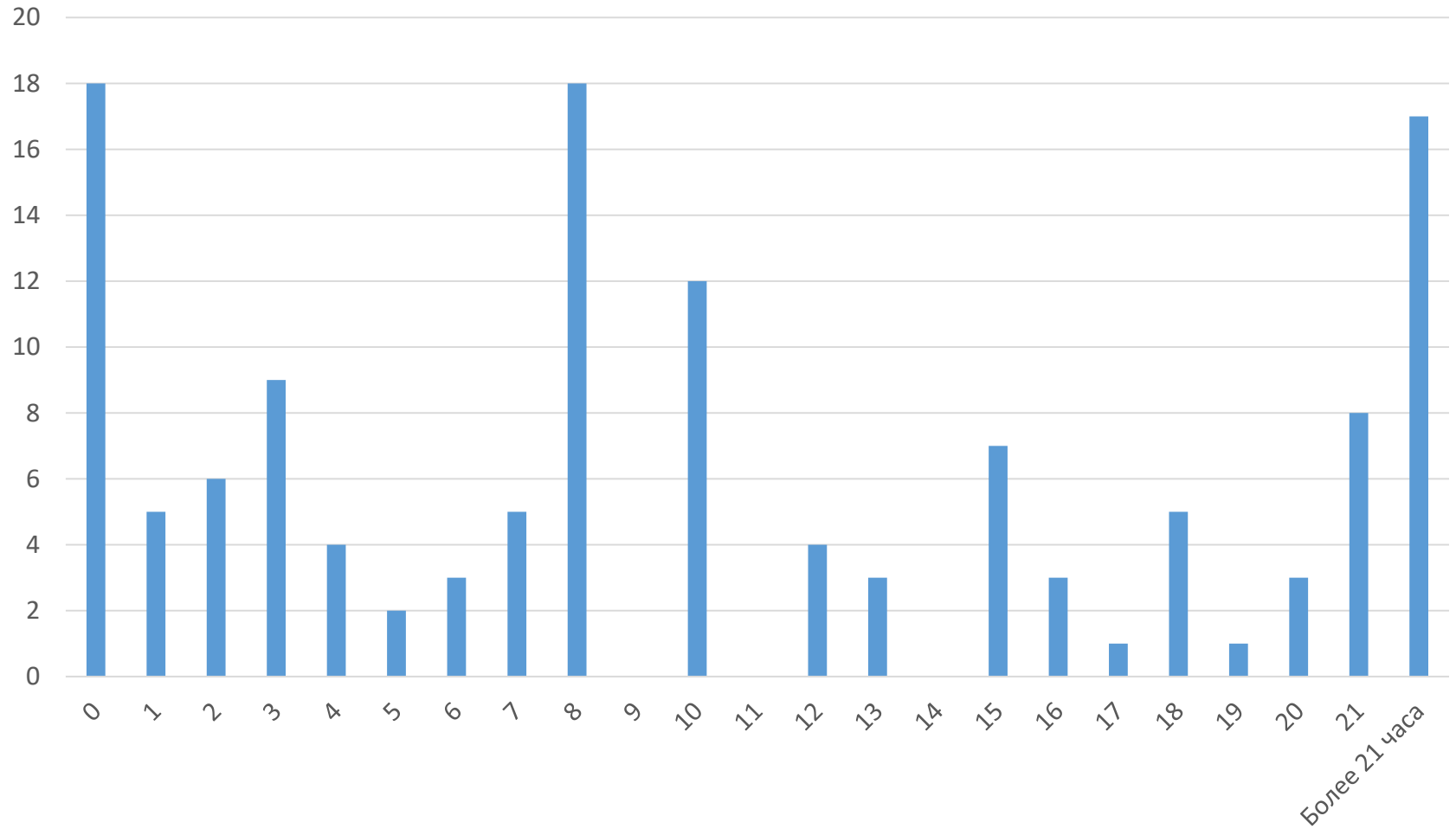
Достаточное ли количество часов обучения на дому предоставляется Вашему ребенку образовательной организацией?



Знаете ли вы, что количество часов, которое ребенок должен получать при обучении на дому совпадает с количеством часов в классе?

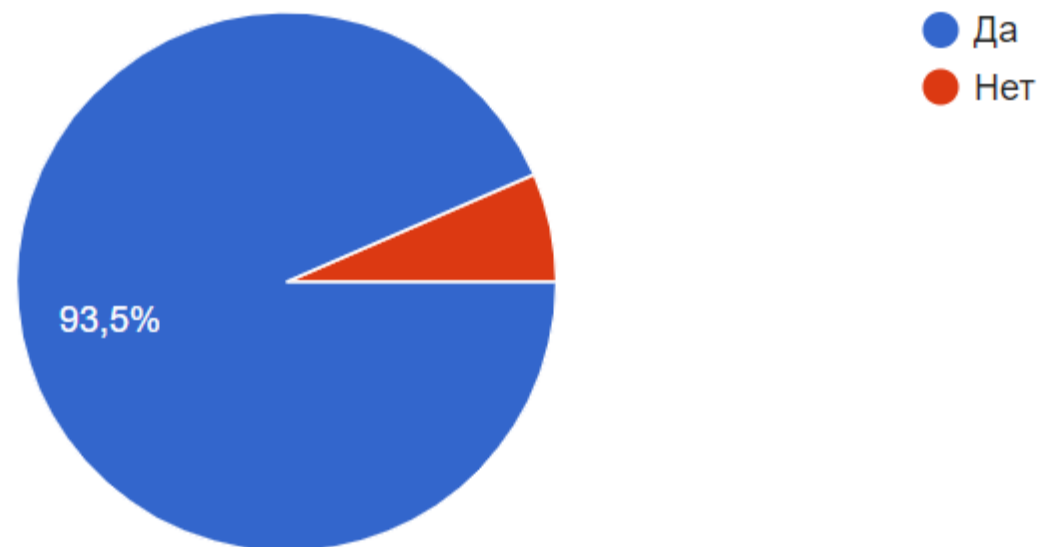


Укажите, какое количество часов занятий в неделю получает ваш ребенок, обучающийся на дому:



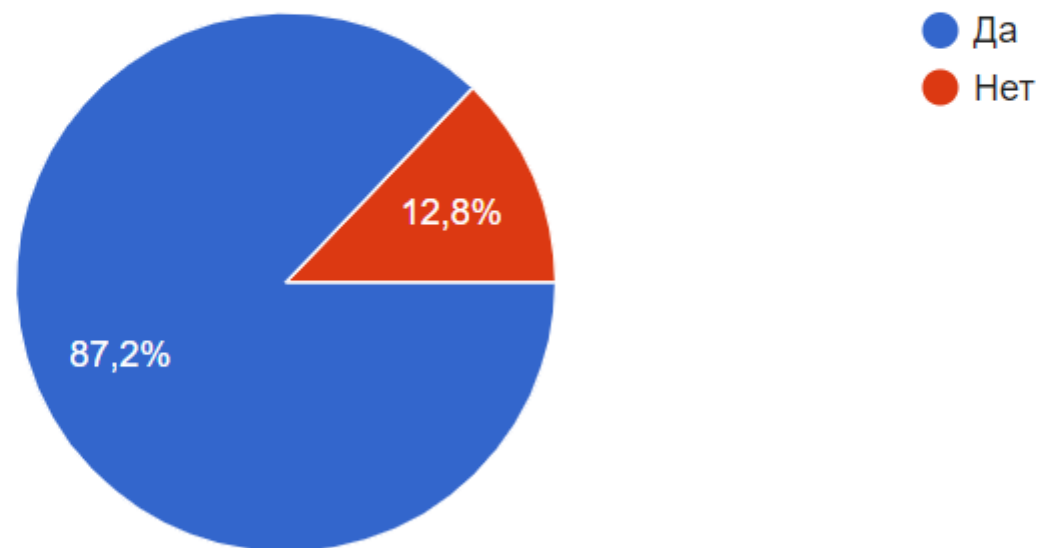
Получил ли ребенок заключение ПМПК?

797 ответов



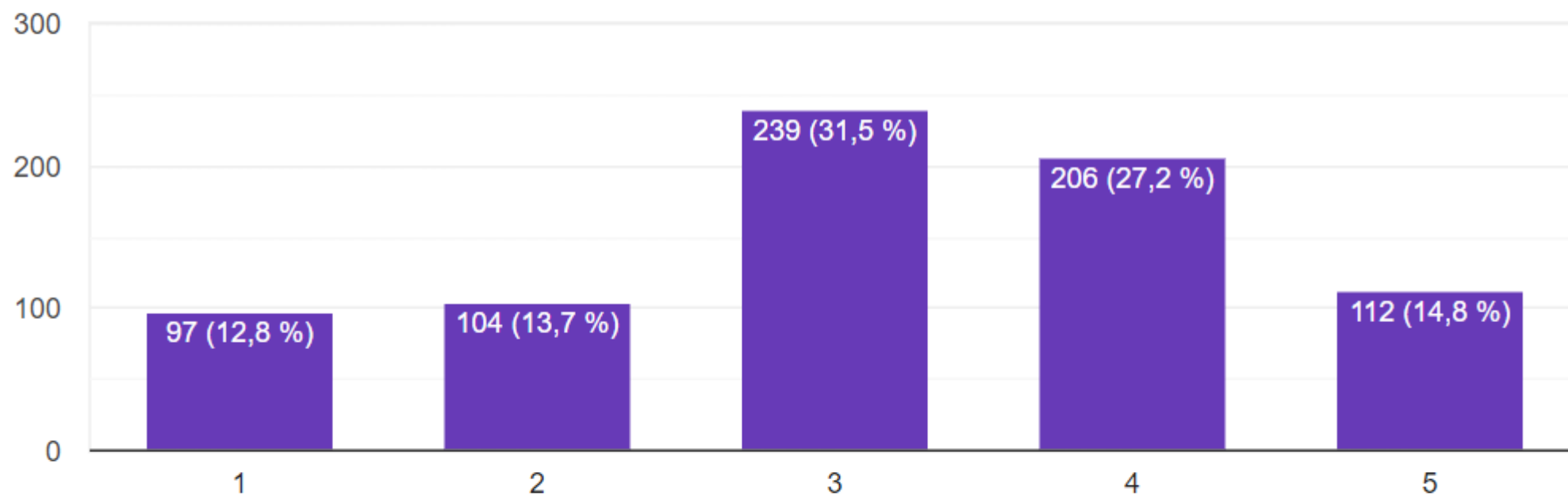
Прописаны ли специальные образовательные условия в рекомендациях ПМПК?

779 ответов



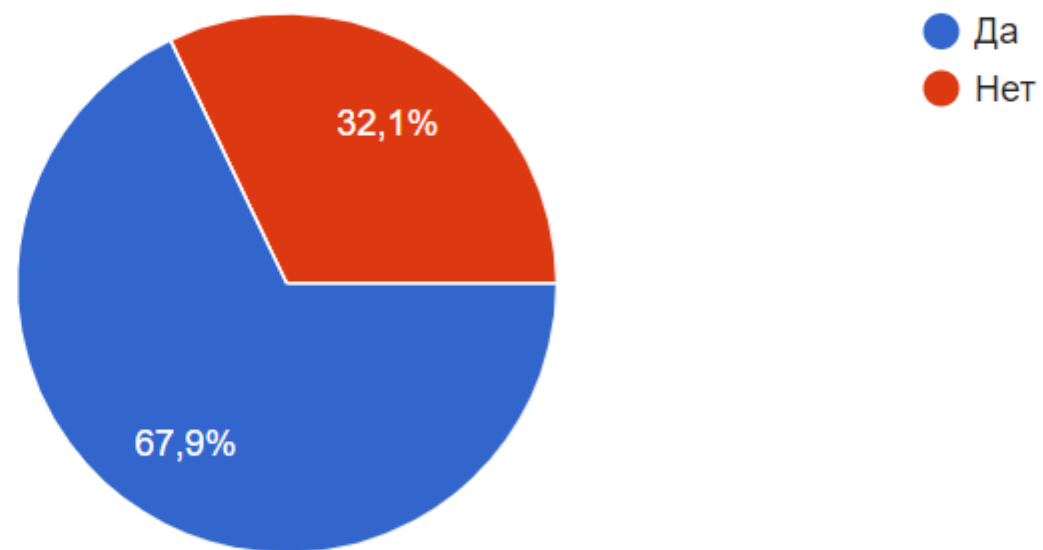
Удовлетворены ли Вы качеством услуги и рекомендациями ПМПК? (выберите оценку по пятибальной шкале)

758 ответов



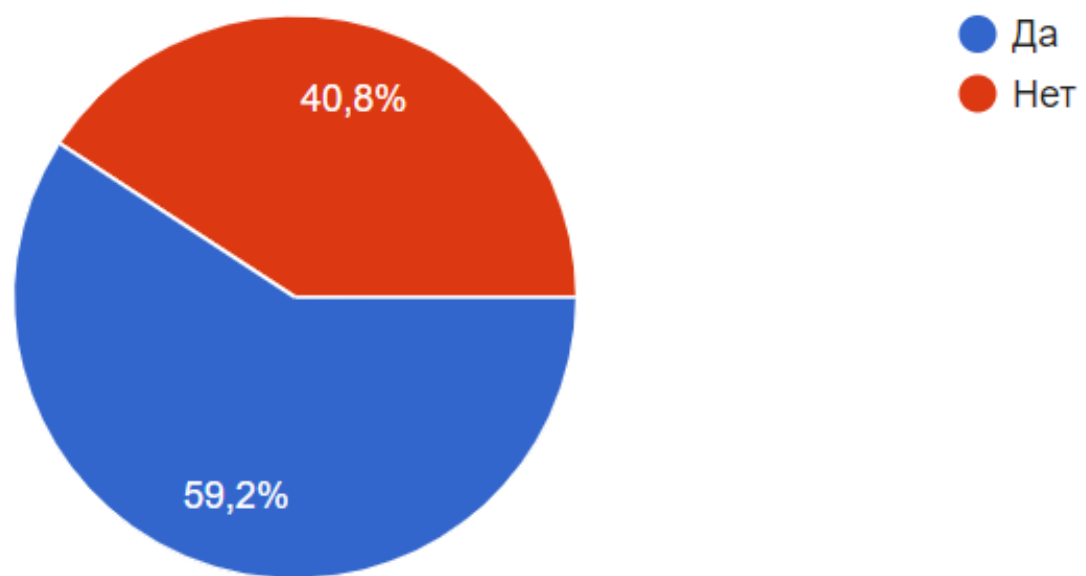
Нуждается ли ребенок в сопровождении тьютора на ваш взгляд?

782 ответа



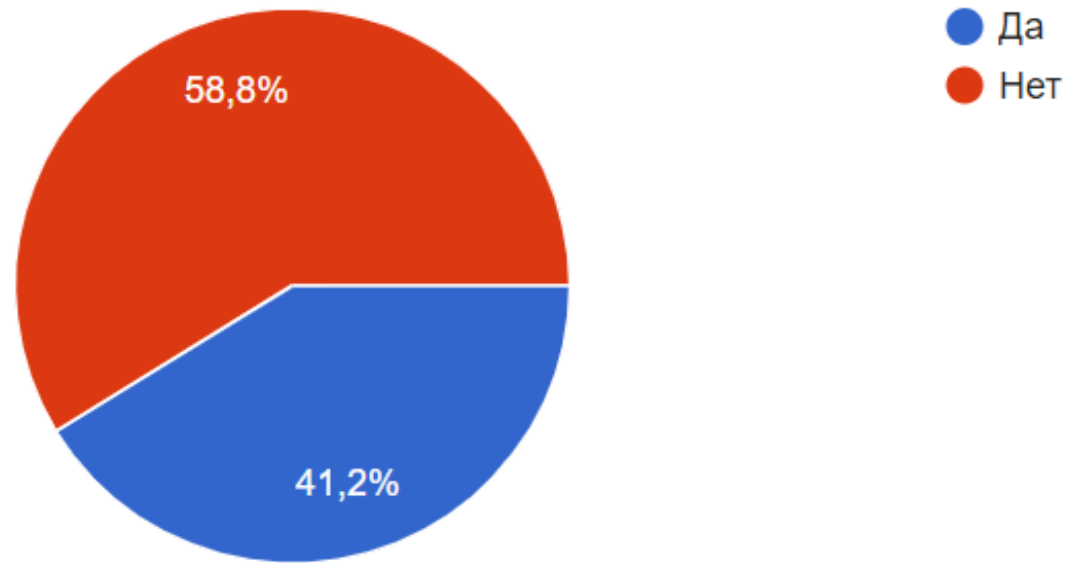
Нуждается ли ребенок в сопровождении ассистента на ваш взгляд?

760 ответов



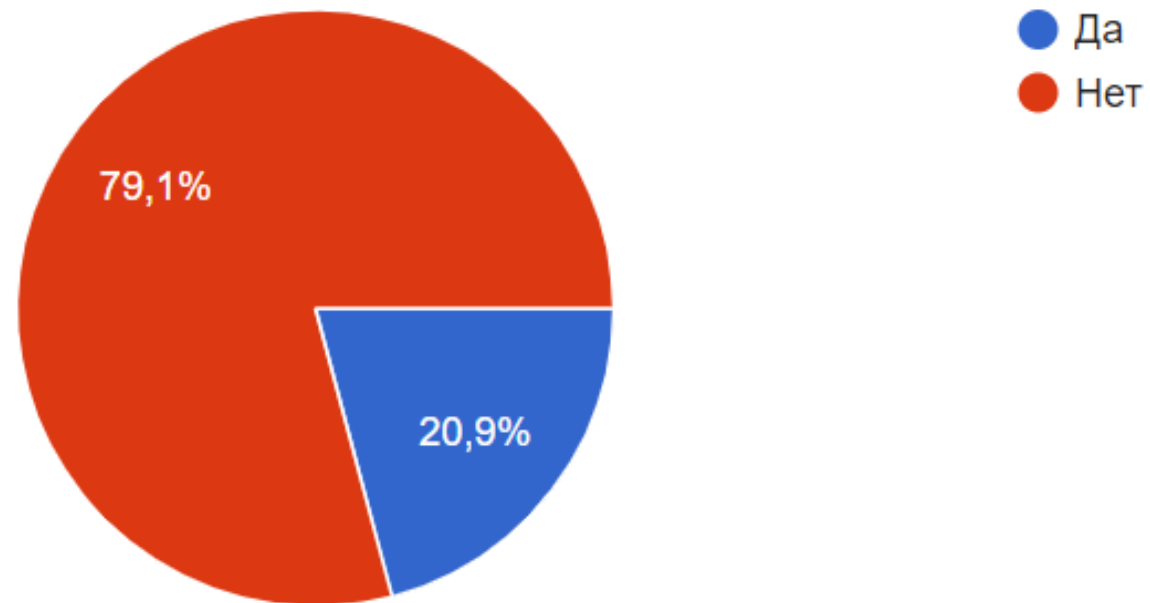
Указана ли необходимость услуги сопровождения тьютором в заключении ПМПК?

757 ответов



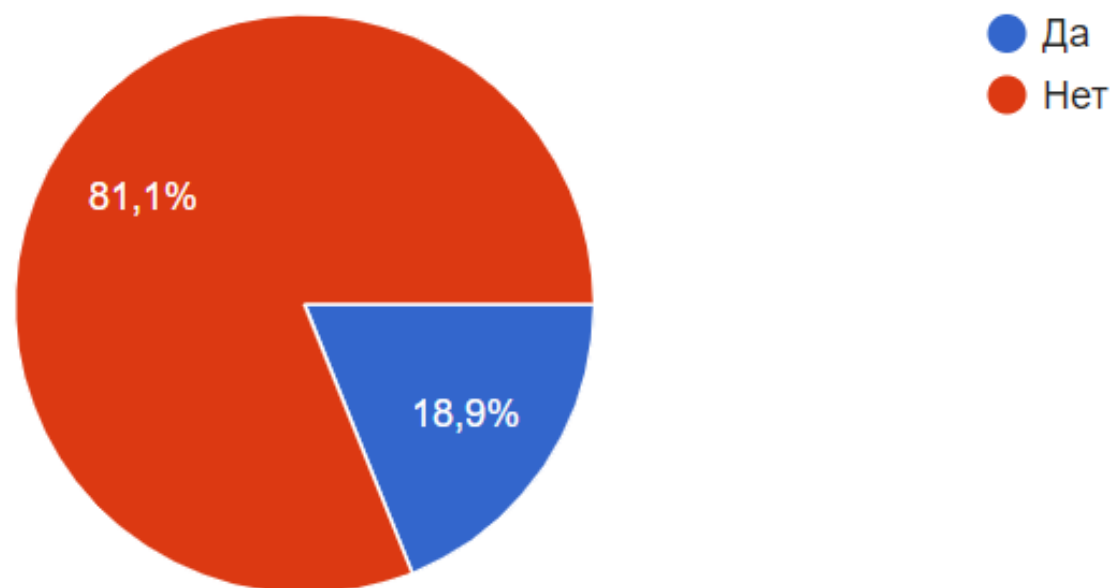
Указана ли необходимость услуги сопровождения ассистентом в заключении ПМПК?

738 ответов



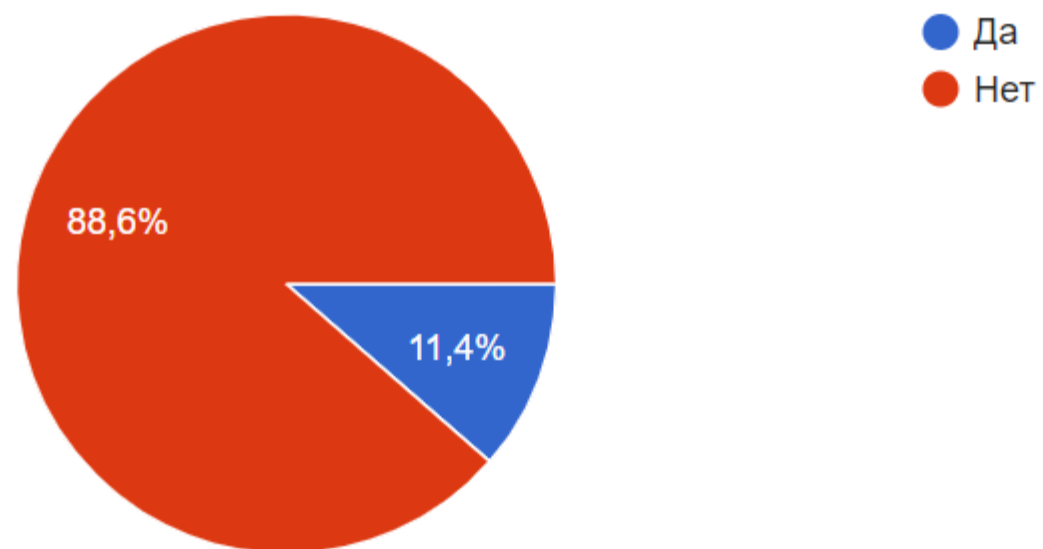
Предоставлена ли услуга сопровождения тьютором образовательной организацией?

734 ответа



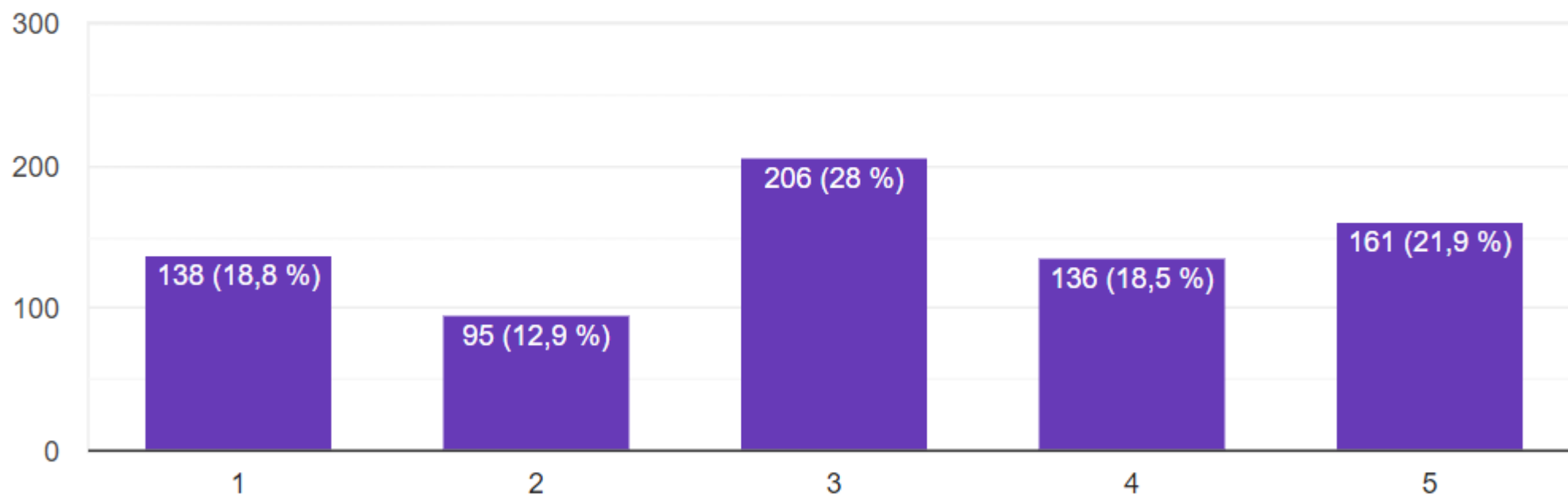
Предоставлена ли услуга сопровождения ассистентом образовательной организацией?

691 ответ



Доступная среда образовательной организации: лифты, пандусы, учебное место, тех.приспособления (выберите оценку по пятибальной шкале):

736 ответов



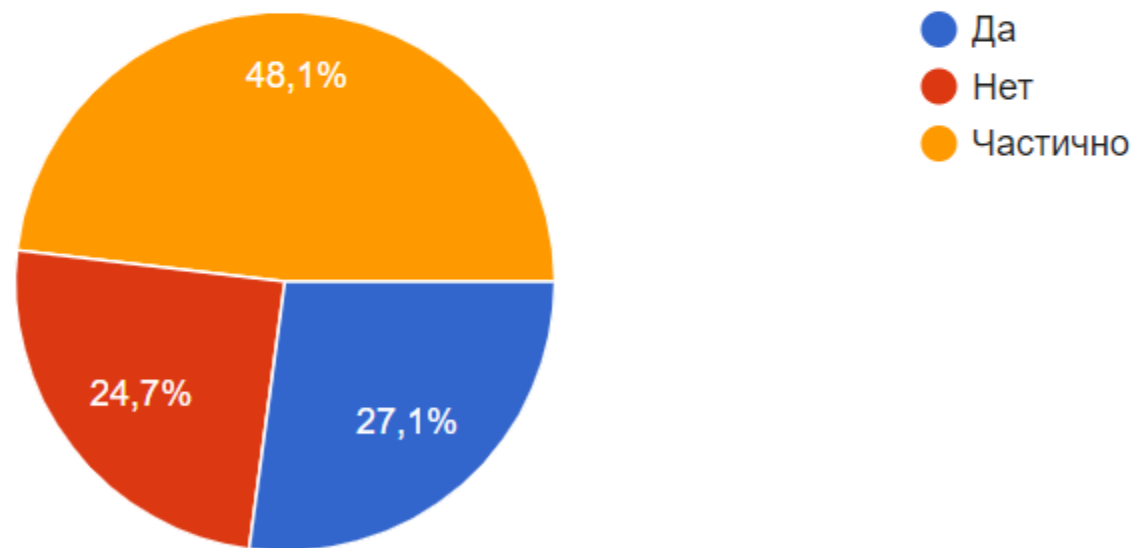
Разработала ли образовательная организация адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с заключением ПМПК?

758 ответов



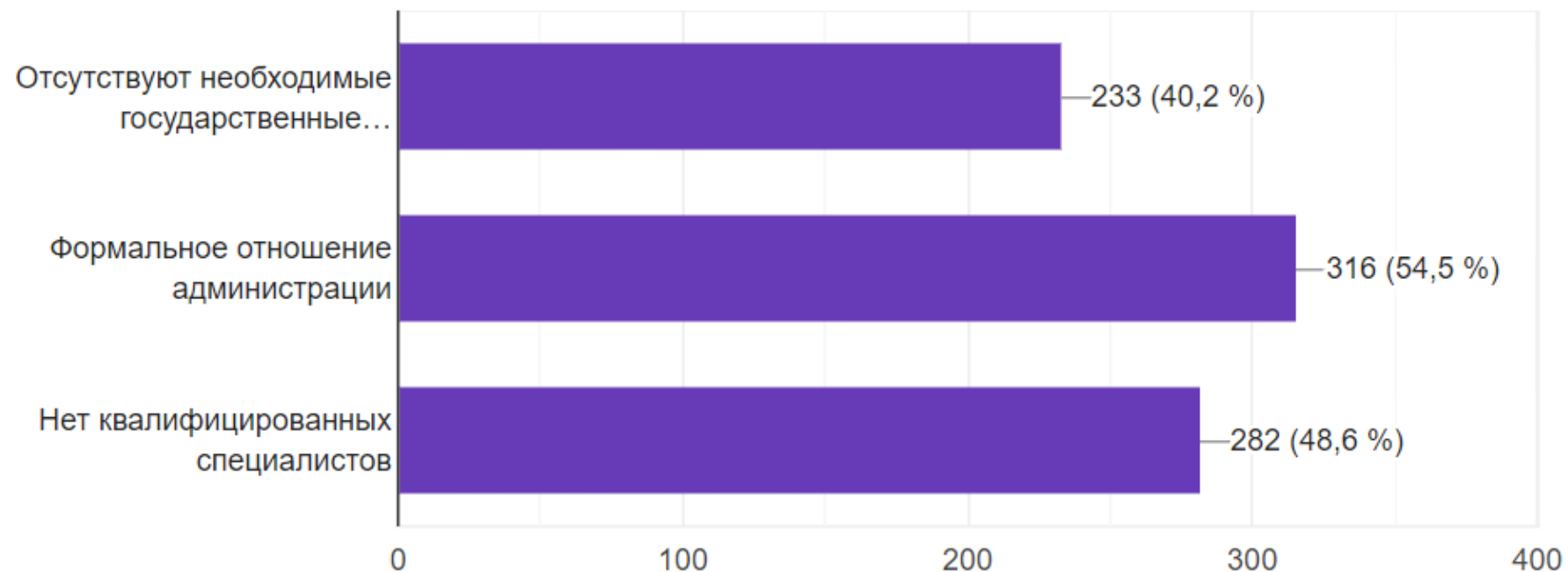
Созданы ли специальные условия в образовательной организации согласно рекомендациям ПМПК?

752 ответа



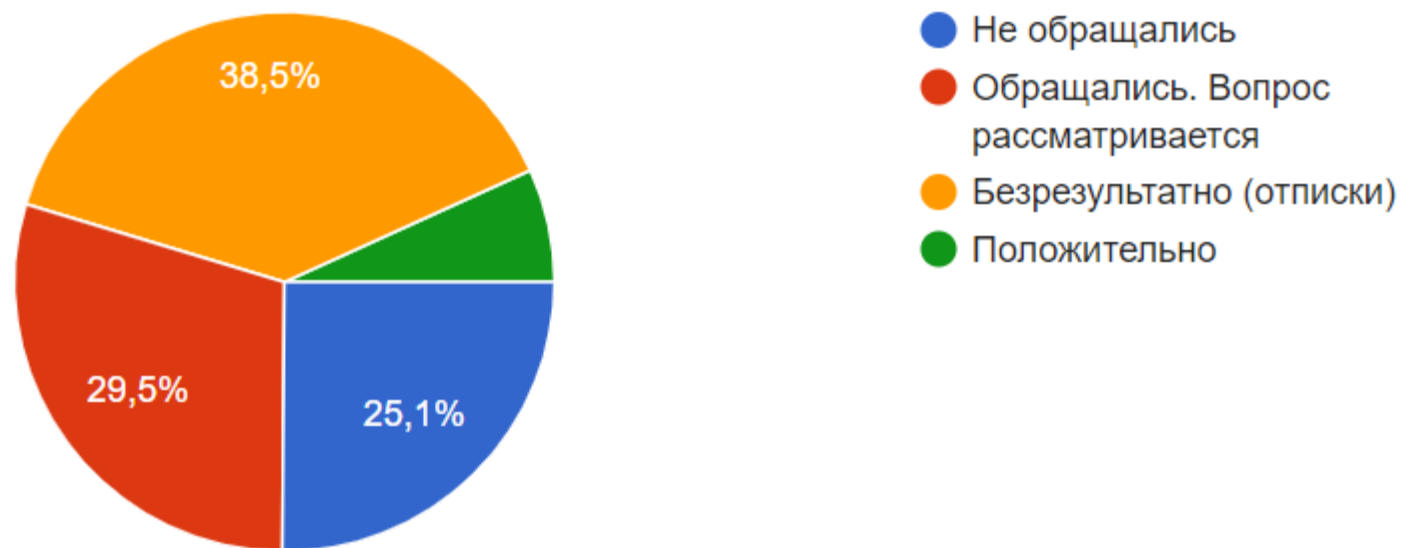
Если специальные условия для вашего ребенка не созданы, какова на Ваш взгляд причина:

580 ответов



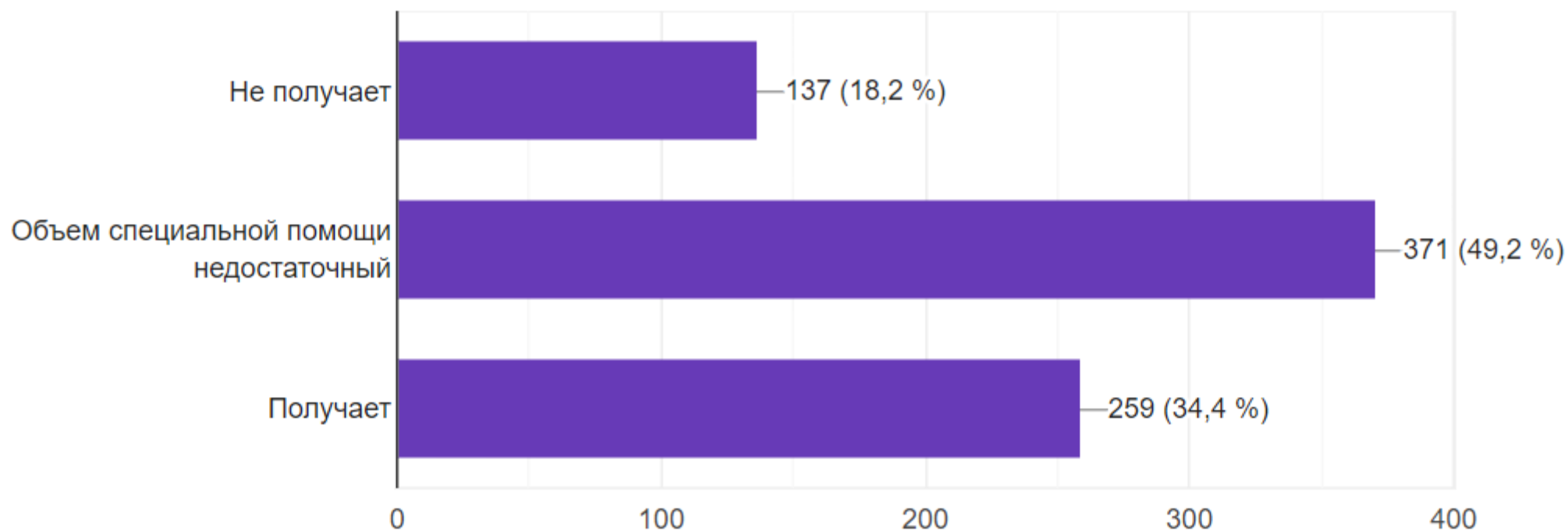
Обсуждали ли Вы это с администрацией образовательной организации? Каков результат?

633 ответа



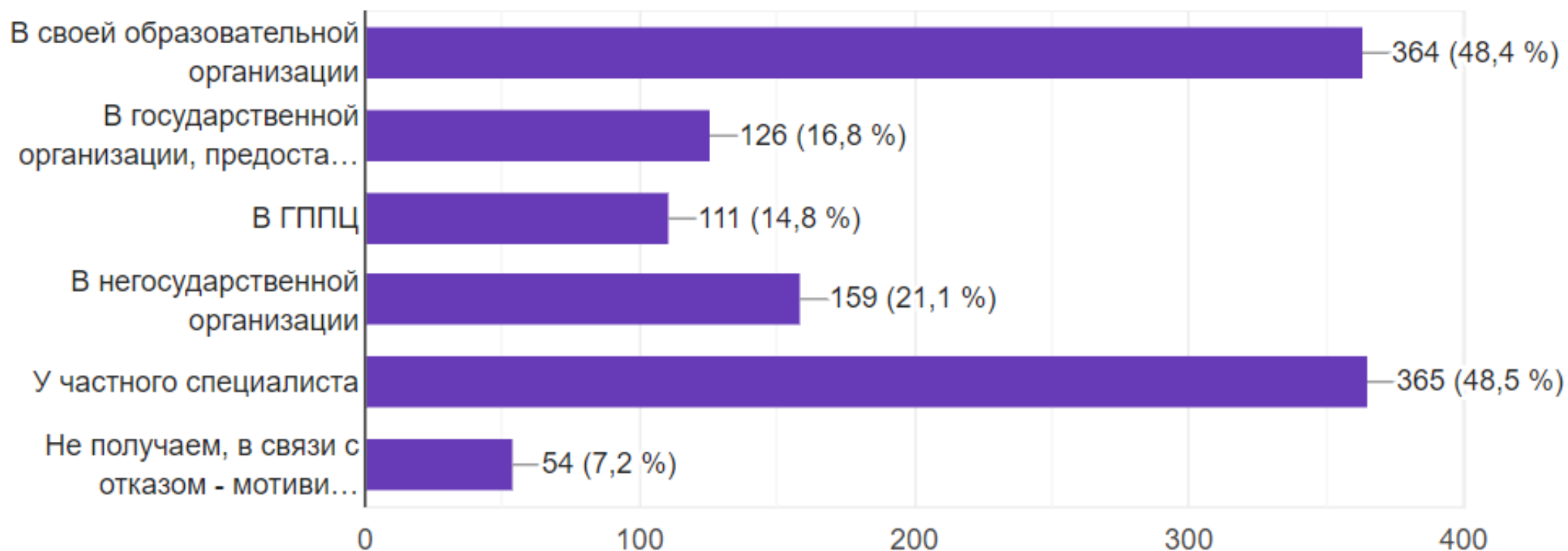
Получает ли ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь указанную в заключении ПМПК?

754 ответа



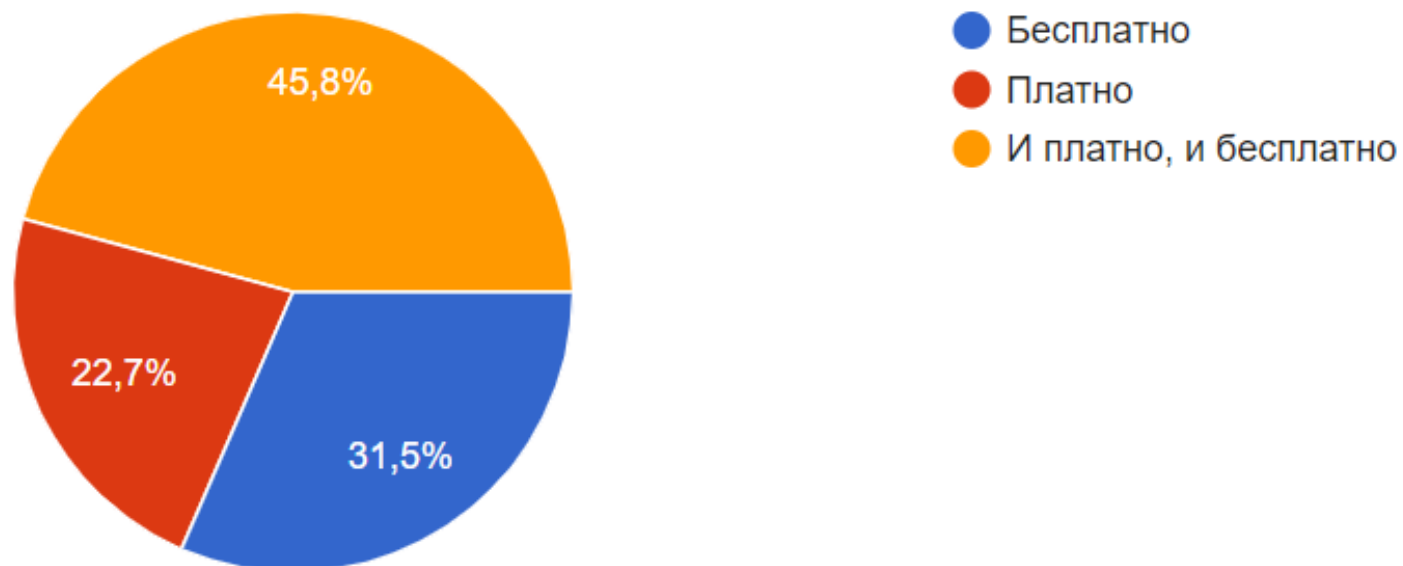
Получаете ли вы коррекционные услуги и где?

752 ответа

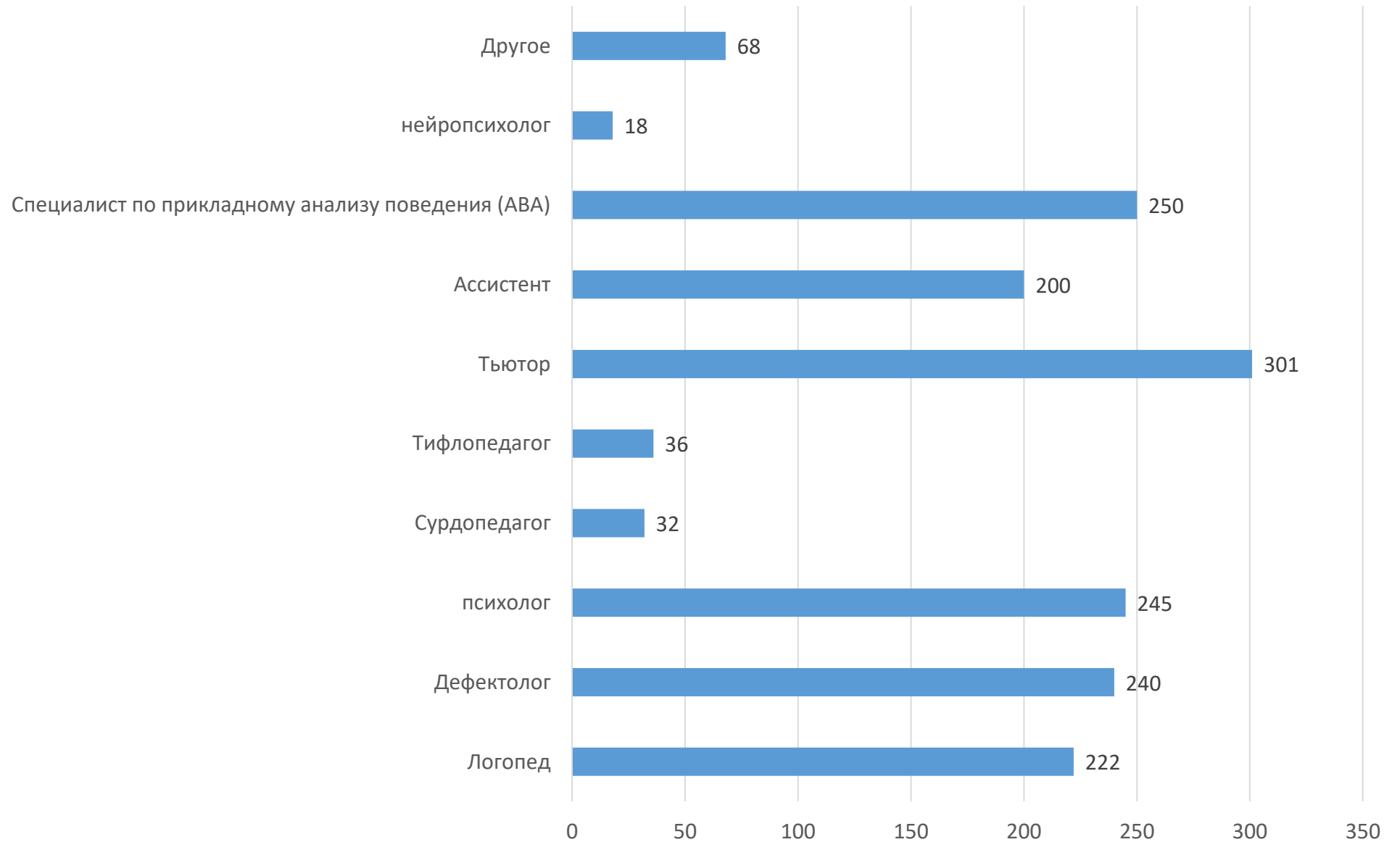


Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?

736 ответов

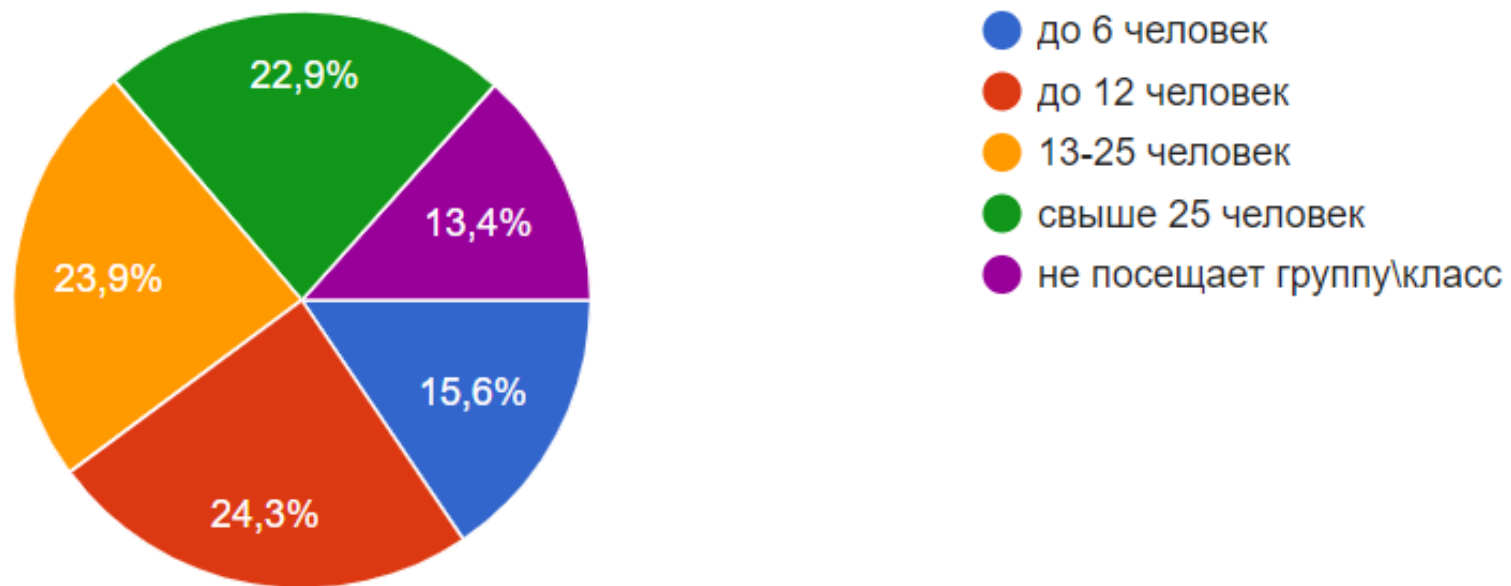


Услуги каких специалистов нужны, но не предоставляются в образовательной организации?



Количество детей в группе/классе, где обучается ваш ребенок:

778 ответов



- Очень сильно нуждается в психологе именно с программой адаптации первого класса и социально эмоциональной программой. Очень нужно, чтобы были специалисты в школах, такие как ассистенты и тьютеры
- Ребенок числится в школе, но занятия индивидуальные и всего 2 раза в неделю по 1,5 часа
- В нашем Сокольническая районе нет возможности для поступления в первый класс ребёнка с овз. На территории три комплекса школ и ни один комплекс не набирает малочисленный класс в соответствии с санпин....Из 6 школ ни одна не хочет заниматься созданием условий для ребёнка с овз
- педагог не считает, что у ребенка есть нарушения, требования общие для всех
- Формальное отношение директора к нашему классу, не хочет никакого развития, взаимодействия и сотрудничества. Все для галочки на бумаге
- Поскольку я, мать, выполняю обязанности тьютора, психолога, сопровождающего лица, кухарки и уборщицы, няни - у меня не остается сил и времени больше ни на что
- К сожалению, успешная интеграция ребёнка в группу 30 детей в дс даже при наличии тьютора затруднена. Педагоги и тьюторы не обладали достаточной квалификацией и опытом работы с детьми с РАС, необходимые ребёнку спец условия организованы были минимально, поведенческий анализ не применялся, логопед не владел навыком работы с детьми с РАС, занятие проводилось неэффективно. Основная задача педагогов была сделать так, чтобы не кричал и не мешал...
- Как учителя, так и логопед, психолог, дефектолог не знают как обучать ребенка с дцп и плохим зрением. Честно об этом говорят. Они не понимают, как учить, если ребёнок не умеет писать, и плохо видит картинки.
- ИОМ ребёнка состоит только из расписания уроков, СИПР составлен очень общий, учебники выданные школой слишком сложные для ребёнка, поэтому учительница не очень понимает, как по ним этому ребёнку преподавать. Писать СИПР конкретному ребёнку в соответствии с его особенностями завуч не считает нужным. Количество часов в классе очень маленькое (2 часа в неделю), до сих пор нет занятий у логопеда и дефектолога, в школе эти две специальности совмещает один учитель.
- В СВАО НЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОДА!!! Приходится возить ребёнка в Марьино!!! Инклюзия не подходит, т.к. у ребенка множественные нарушения и ему нужна специальная образовательная среда. Интернат не подходит ребенку из-за проблем со сном. Вот и получается, что тяжело больной ребенок вынужден проводить по 3,4 5,6... часов в дороге в школу и обратно!!! Потому что в его округе, нет подобной школы!!! Повторюсь, инклюзия подходит не всем, как и надомное обучение! А подходящая ребенку коррекционная форма обучения напрочь отсутствует в СВАО и ближайших ВАО и САО.
- Обучается на дому индивидуально, соответственно тьютор прописан, но его не нужно по факту, а вот психологической помощи нет, а нужна
- специальные условия и аоп не предоставляли, поскольку считают, что ребёнок «справляется». На деле же он нуждается в адаптации заданий проверочных работ, комфортных условиях их написания, дополнительных индивидуальных занятиях по русскому и иностранному языку
- Считаю, что нужно было больше сохранить коррекционных школ для детей с зпрр, несколько на район. Хороших специалистов очень мало. Программы не адаптированы... , учитель почти не общается с родителями(покрайней мере в нашей школе), нет совместной работы учителя (школы) с родителем. Детей в группе много 20 чел, разноплановые, есть тяжёлые формы
- Коррекционная школа это крайний шаг. Обычные школы отказались брать ребенка в инклюзию, из-за отсутствия специалистов и финансирования.
- Ребёнок посещает школу, находящуюся в ЗАО, дорога занимает 3 часа в день, так как в Свао нет ни одной школы для ребенка с ДЦП по программе 6.2.

- Считаю недостаточным объём услуг ранней помощи
- В общеобразовательных школах не умеют и не хотят заниматься учителя с РИ, необходимо учителей готовить психологически к работе с РИ, чтоб они их не делали изгоями своими выделениями из общей массы, а вживляли в коллектив детей. Психологи на словах и тестах заканчивают свою работу по адаптации, а им нужна совсем другая адаптация, постоянное сопровождение, т.е совместная работа учитель-родитель-психолог.
- Нет индивидуальных занятий, низкая квалификация логопедов
- Очень много детей в группе, хотя в других группах(обычных) еще больше(Ходим формально. Дети-двойняшки. Мешают друг-другу. Но, коррекционная группа одна. Но сейчас больше волнует школа-не вижу ни одной подходящей в СВАО -Отрадное. Есть ресурсная, но по факту - это безобразие полное. Ищем и не только в Отрадном. Но ездить с двумя детьми не реально в общественном транспорте. А на такси -каждый день разоришься(
- Приходится снимать квартиру в другом районе Москвы, потому что в Новой Москве (Коммунарка) нет ни одного коррекционного класса.
- 8 человек в классе, все с диагнозом аутизм. Ассистент не каждый день. Образовательный процесс не организован.
- Школа устраивает практически полностью, но она находится далеко от дома. В этом году уроки стали начинаться раньше, стали попадать в час-пик. Пока альтернативы нашей i-школе не вижу.
- Необходимы маленькие классы для наших детей. Программа ресурсная школа проблему не решает, школ таких очень мало, и часто в них просто большие классы и обычная инклюзия. А нужна возможность малых классов в шаговой доступности
- Ходим 1 день в класс на социализацию
- Результат есть, но система нуждается в долгом совершенствовании
- Ребёнок на иммуносупрессии, находится в классе/школе, нет возможности. Водить такого ребёнка в коррекционную школу, не имею возможности, т.к нет поблизости такого учреждения. Зато общеобразовательная в шаговой доступности.
- мы уже полгода цпмпк пройти пытаемся - очень долго все: заключение школы больше 3 месяцев, запись на комиссию 2-3 месяца, выяснилось, что для комиссии нужно заключение психиатра (чтобы получить его - еще 3 месяца) - мы сейчас на этой стадии.... а учеба идет и школа просто так логопеда не дает (хотя цпмпк утверждает, что может и должна дать - не согласованность действий школы и цпмпк).... не помогают родителям, а только давят и обвиняют....
- Тьютор один на 5 детей
- Оборудовать две детские площадки и кабинеты для коррекционных групп. Детский сад 89 (школа 170 филиал Академика Волгина 5А)
- Школа любыми способами избегает введения АООП. Вплоть до исчезновения написанных заявлений.
- Не учитываются особенности РАС
- В этом году 3 классе переведён на домашнее обучение. 1 и 2 классы ездили своим ходом в школу другой район. Малочисленный класс. Ассистента не было и постоянно менялись преподаватели. Корпус закрыли и перевели ещё дальше, в связи с этим перевелись на домашнее обучение
- Отсутствует индивидуальный подход к тяжёлому ребенку

- В детском саду специалисты подходят к занятиям формально. Очень часто логопед вообще не берет ребенка на занятия. Занятия формальные не индивидуальные. Если один ребенок не разговаривает, а другому надо поставить р, как могут проходить данные занятия? Занятие проходит, если уже проходит в течение 15 мин с учётом времени дойти до кабинета. Дефектолог спрашивает у родителей, как учить ребенка, как развивать мелкую моторику. То есть не хватает квалификации. А психолог вообще не предоставлялся в течении полугода. Поэтому я считаю, что это формальность, которая не приносит никакого результата.
- ЦПМПК отказались выдать заключение о необходимости логопеда и дефектолога, хотя медицинская организация направила из-за необходимости этих специалистов. Отказали давать заключение из-за того что ребёнку меньше 3 лет.
- Дети в школе 95% учатся с заключением ЦПМПК по Адаптированным программам, но ни одной такой программы не разработано. Ни как не учитываются психо-физические особенности детей, материал не адаптируется, оценивание детей без учета диагнозов.... И т. п.
- Образование разделено с медициной и если моему ребенку нужно например давать лекарства или особый подход то в образовательных организациях этого нет. Инклюзия для детей с незначительными нарушениями по здоровью. Специалистов и часов по занятиям тоже нет. Не может например логопед который занимается по постановке звуков запустить речь. Никто не хочет заниматься с тяжёлыми детьми. Система инклюзии номинальна.
- Почему убрали возможность продлить детство ребёнку - инвалиду!!! Просто выпихивают из Садика, специалисты там слабые, но у ребёнка есть возможность общаться со сверстниками, социализироваться. Направляют в школу , а условий для обучения ребёнка просто нет!!!! Не дают тьютеров и ассистентов (максимум 1 на класс). Нет спецусловий для обучения. Предлагают возить на другой конец Москвы или переходить на надомное (домашнее) обучение
- Ассистент есть, но не всегда. В связи с этим были проблемы с походом в туалет. То же и в самом учебном процессе. Не всегда есть кому помочь, так как мы медленно и плохо работаем руками...
- В школе есть специалисты, 1 психолог, 1 дефектолог, 1 логопед на все структурные подразделения, это очень мало, поэтому уговаривают писать отказ. Контрольные оставляют дописывать в классе, где дети занимаются следующим уроком, как ребенку с оуз сконцентрироваться в таких условиях? На некоторых предметах не дают дополнительного времени, у ребенка слабая моторика всегда отстаёт. Нет отдельной комнаты, куда можно бы было увести ребенка во время срывов и во время громких перемен. Поэтому приходится уводить домой. Из-за непереносимости запаха, не может переступить порог столовой. Поэтому считаю что права моего ребенка ущемлены, т.к. не предусмотрена компенсация завтраков детям с ОВЗ, а из-за наших особенностей мы не можем воспользоваться этой услугой(инвалидности у нас нет, есть диагноз и куча проблем) , а завтрак положен каждому московскому школьнику .
- Постоянно меняются учителя,это кошмар просто. Сейчас 6 новых педагогов, Я от школы не могу получить характеристику на ребёнка. Новые учителя отказываются писать хар- ку, тк мотивируют тем ,что не знают ребёнка,тк только приступили к своим обязанностям. В Целом впечатления такое - Инклюзия (название одно),по факту учителя не умеют ,не готовы работать с детьми инвал.и ОВЗ. Надеемся это не везде так)!!!
- И физкультура по учебнику))) Глупые доклады по физ-ре пишут только дети- инвалиды, потому, что бегать не могут.
- Сейчас мы ушли из сада, потому что пни наличии младшего ребенка бегать каждые два часа на катетеризацию дочки невозможно.
- В целом, наша школа неплохая, во многих вопросах идёт навстречу. Но очень не хватает доступной среды и хороших туалетов, где ребенок может провести катетеризацию. Да и вес рюкзака со всеми учебниками не идут сыну на пользу.
- Наша школа не готова работать с " неудобными для нее" детьми. Ну не может ребенок с ТНР, расфокусировкой внимания, заниматься в группе по 35 человек. Учитель не готов работать на такого ребенка, не готов оценивать его знания и возможности с учётом его логопедических проблем. Специалисты нашей школы откровенно стонут от " количества детей оуз" и прямым текстом говорят - Вас (с оуз) много, нас мало. Будем брать на занятия самых тяжёлых из тяжёлых и группами.
- У моего ребенка частично дистанционная форма обучения. Приезжать по графику все же надо. Школа, увы, не рядом с домом. Хотелось бы, чтобы в Москве (и не только в Москве) открывались школы, использующие дистанционные технологии...
- ЦПМПК не предоставило ребенку с синдромом Дауна тьютора, в котором он нуждается. Школа не хочет этого делать за свой счет. Школа не предоставляет ребенку специальные учебники для детей с нарушением зрения. Школа не предоставляет специальную диету согласно мед.выпискам от врачей. У ребенка НЕТ возможности получать образование согласно его потребностям и особенностям развития!
- В нашей школе есть и логопед, и психолог, НО эти занятия по 20 минут 1-2 раза в неделю. Ни о чем. Да и поздно все эти занятия. После 7 урока. Когда ребенку отдыхать-то?

Оцените качество услуг образования с учетом аспектов опроса:

765 ответов

