|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действующее регулирование** | **Законопроект** | **Предложения и замечания к законопроекту** | **Обоснование** |
| **Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**  **Статья 2** | | | |
| П. 16.  16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; | 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, в том числе инвалид (ребенок-инвалид), имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; | Предложений нет |  |
| 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; | Предложений нет |  |
|  | 35) обучающийся, нуждающийся в длительном лечении – обучающийся, осваивающий основные общеобразовательные программы, который нуждается в лечении продолжительностью более 21 дня в медицинской организации, оказывающей специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь, в условиях стационара или дневного стационара, или  на дому; | Предложений нет |  |
|  | 36) психолого-педагогическая реабилитация и абилитация инвалида (ребенка – инвалида) – комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение получения доступного качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лица. | Предложений нет |  |
| **Статья 3** | | | |
| 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;**.** | 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе средств, методов обучения и воспитания; | Предложений нет |  |
| **Статья 8, часть 1** | | | |
| 12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации | 12) организация предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе ранней коррекционной помощи детям; психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) | 12) организация предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, включая обучающихся с ОВЗ, в том числе ранней коррекционной помощи детям; психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) | Представляется, что такое уточнение вносит ясность в содержание понятия «психолого-педагогическая помощь», которое ранее трактовалось лишь как помощь детям, испытывающим трудности в обучении. Это также облегчит выделение данной нормы как нормы, относящейся к регулированию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | 12.2) создание условий для организации предоставления психолого-педагогической реабилитации и абилитации | Пункт 12.2. изложить в следующей редакции: создание условий для организации психолого-педагогической реабилитации и абилитации | Данная редакция этого пункта более соответствует нормам русского языка. Реабилитацию можно организовать, но невозможно предоставить. В то же время, такая редакция не может быть истолкована как непосредственное обязательство органов власти предоставить помощь конкретному лицу. |
| **Статья 31, часть 1 и 3** | | | |
| 1. К организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица. | 1. К организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, медицинские организации, организации отдыха детей и их оздоровления, центры психолого-педагогической помощи, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица. | Предложений нет |  |
| **Статья 41. Часть 5** | | | |
| 5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). | 5. Образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, организуется в образовательных организациях, в организациях, осуществляющих обучение, в том числе санаторных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся**.** Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). | Предложений нет | Предлагаемое законопроектом изменение о согласовании уполномоченным органом трудового договора руководителя бюджетного учреждения с Росреестром противоречит положениям Гражданского кодекса об учреждениях и положениям трудового кодекса о трудовом договоре. |
| **Статья 42** | | | |
| Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.  2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:  1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;  3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;  4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.  3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).  4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.  (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)  (см. текст в предыдущей редакции)  6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями. | Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений  1. Психолого-педагогическая помощь, в том числе ранняя коррекционная помощь, оказывается:  1) детям, имеющим нарушения двигательных, сенсорных, познавательных, речевых и эмоционально-волевых процессов или их сочетаний, поведения, а также риск их возникновения;  2) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;  3) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;  4) родителям (законным представителям) обучающихся.  2. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:  1) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;  2) помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;  3) психолого-педагогическое консультирование обучающихся  и педагогических работников;  4) методическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.  3. Психолого-педагогическая помощь, в том числе ранняя коррекционная помощь, оказывается детям и обучающимся бесплатно на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).  4. Психолого-педагогическая помощь, в том числе ранняя коррекционная помощь, оказывается в центрах психолого-педагогической помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами (логопедами), учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего оказания указанной помощи. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической помощи.  5. Центр психолого-педагогической помощи также:  1) осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  2) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам:  а) выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;  б) выявления и устранения потенциальных препятствий к обучению  и воспитанию обучающихся;  в) разработки и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы,  и индивидуальных учебных планов;  3) осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей;  4) осуществляет психолого-педагогическую, методическую  и консультационную помощь родителям (законным представителям);  5) может создавать в своей структуре психолого-медико-педагогическую комиссию в целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования физических лиц для определения специальных условий, без которых затруднено получение образования, и (или) условий организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, положение о которой утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции  по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.  6. Порядок деятельности центра психолого-педагогической помощи устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию  с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции  по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию  в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.  7. Порядок оказания психолого-педагогической помощи устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.  8. Порядок оказания психолого-педагогической, методической  и консультационной помощи родителям (законным представителям) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.»; | Предлагаем изложить в следующей редакции:  1. Психолого-педагогическая помощь, в том числе ранняя коррекционная помощь, оказывается:  1) детям, имеющим нарушения двигательных, сенсорных, познавательных, речевых и эмоционально-волевых процессов или их сочетаний, поведения, а также риск их возникновения; **Наличие у детей соответствующих показаний подтверждается заключением медицинской организации, заключением организации, осуществляющей образовательную деятельность, либо заключением центра психолого-педагогической помощи.**  2) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;  3) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;  4) родителям (законным представителям) обучающихся.  2. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:  1) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;  2) помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;  3) психолого-педагогическое консультирование обучающихся и педагогических работников;  4) методическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.  3. Психолого-педагогическая помощь, в том числе ранняя коррекционная помощь, оказывается детям и обучающимся бесплатно на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).  4. Психолого-педагогическая помощь, в том числе ранняя коррекционная помощь, оказывается в центрах психолого-педагогической помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами (логопедами), учителями-дефектологами, **тьюторами** и иными специалистами, необходимыми для надлежащего оказания указанной помощи. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической помощи.  5. Центр психолого-педагогической помощи также:  1) осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  2) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам:  а) выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;  б) выявления и устранения потенциальных препятствий к обучению  и воспитанию обучающихся;  в) разработки и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы,  и индивидуальных учебных планов;  3) осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей;  4) осуществляет психолого-педагогическую, методическую  и консультационную помощь родителям (законным представителям);  5) может создавать в своей структуре психолого-медико-педагогическую комиссию в целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования физических лиц для определения специальных условий, без которых затруднено получение образования, и (или) условий организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, положение о которой утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции  по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.  6. Порядок деятельности центра психолого-педагогической помощи устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.  7. Порядок оказания психолого-педагогической помощи устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.  8. Порядок оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.»; | Уточнение подпункта 1) части первой статьи 1 необходимо, так как в законе нет критериев отнесения детей к данной «группе риска». В предлагаемом варианте изменений данного пункта учитываются основные варианты учреждений, занимающихся выявлением соответствующих нарушений у детей.  Включение тьюторов в перечень специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся позволит подчеркнуть значимость данной категории специалистов для обучающихся. Кроме того, содержание трудовых функций тьютора, определенных в профессиональном стандарте специалистов в области воспитания (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”), соответствует содержанию понятия «психолого-педагогическая помощь», определенного частью 2 статьи 42 данной редакции: Содержание понятия «психолого-педагогическая помощь» включает:  1) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;  2) помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;  3) психолого-педагогическое консультирование обучающихся и педагогических работников;  Трудовая функция тьютора, как она определена в части 3.6.1 Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н), ,включает следующие пункты:   - организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  - педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  - подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса  - Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  - организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  | Статья 42.1 Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация инвалидов (детей-инвалидов)  1. Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация оказывается инвалидам (детям-инвалидам) в соответствии с порядком, включающим условия ее проведения, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.  2. Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация оказывается  инвалидам (детям-инвалидам) в центре психолого-педагогической помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами (логопедами), учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления указанной реабилитации | Предлагаем изложить в следующей редакции:  1 Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация инвалидов (детей-инвалидов)  1. Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация оказывается инвалидам (детям-инвалидам) в соответствии с порядком, включающим условия ее проведения, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.  2. Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация оказывается  инвалидам (детям-инвалидам) в центре психолого-педагогической помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами (логопедами), учителями-дефектологами, **тьюторами** и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления указанной реабилитации | Включение тьюторов в перечень специалистов, осуществляющих мероприятия в рамках психолого-педагогической реабилитации необходимо по двум основаниям:   1. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида или инвалида нередко включает тьюторское сопровождение как необходимое условие мероприятий по социальной адаптации и получению образования. 2. Содержание трудовых функций тьютора, определенных в Профессиональном Стандарте «Специалист в области воспитания (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”), соответствует содержанию понятия «психолого-педагогическая реабилитация и абилитация инвалида (ребенка-инвалида), определенного пунктом 36 статьи 2 данного законопроекта «О внесении изменений в закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».   Так, в пункте 36 психолого-педагогическая реабилитация и абилитация определяется как «комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение получения доступного качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лица».  Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) включает в трудовые функции тьютора о «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» (пункт 3.6.1) , «организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» (пункт 3.6.2). |
| **Статья 43** | | | |
| 5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости). | 5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушениями интеллекта). | Предложений нет |  |
| **Статья 44** | | | |
| 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:  1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; | 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:  1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; | Предложений нет |  |
| **Статья 47** | | | |
| Часть 3  2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; | Часть 3  2)свобода выбора и использования педагогически обоснованных средств, методов обучения и воспитания; | Предложений нет |  |
| **Статья 48** | | | |
| Часть 1  6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; | Часть 1  6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и и центрами психолого-педагогической помощи; | Предложений нет |  |
| **Статья 55** | | | |
| Часть 3  3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. | 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Лица с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение  по адаптированной основной образовательной программе только с согласия самих лиц и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. | Предлагаем изложить в следующей редакции:  3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. **Обучающиеся** с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только **с согласия самих обучающихся или их законных представителей** и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. | Замена слова «лица с ограниченными возможностями здоровья» на «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» обусловлена необходимостью соблюдения единства терминологии закона. В законе нет понятия «лицо с ОВЗ», есть понятие «обучающийся». Также обучающиеся, не обладающие соответствующим уровнем дееспособности, не могут самостоятельно давать согласие на обучение по адаптированным программам, поэтому необходимо сохранить формулировку, что такое согласие дается или самим обучающимся или его законным представителем. |
| **Статья 60** | | | |
| 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. | 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. | Предложений нет |  |
| **Статья 63** | | | |
| Часть 3  3. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях. | Часть 3  3. Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, медицинских организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях. | Предложений нет |  |
| **Статья 79** | | | |
| Части 1-3  1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.  2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.  3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | Части 1-3  1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).  2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися  с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с настоящим Федеральным законом.  3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися  с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются:  1) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;  2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;  3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями  и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, средствами альтернативной коммуникации;  4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг  по сурдопереводу, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу;  5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно  или затруднено освоение образовательных программ обучающимися  с ограниченными возможностями здоровья.  Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой,  а также предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг  по сурдопереводу, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.  Для обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение указанные специальных условий является расходным обязательством Российской Федерации.»; | Предлагаем внести изменения в часть 1 данной статьи и изложить в следующей редакции:  1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). | Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются не только рекомендациями психолого-педагогической комиссии. Образовательные организации по решению психолого-педагогического консилиума организации могут предоставить дополнительные условия или уточнить содержание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ. Так, например, психолого-педагогические комиссии часто используют формулировку «тьюторское сопровождение», которая требует конкретизации в соответствии с потребностями ученика, которые уточняются в процессе диагностики в образовательных организация – будет ли это индивидуальное или групповое сопровождение, или это просто методическая поддержка. Образовательная организация также имеет право предоставить тьютора по заключению внутреннего психолого-педагогического консилиума, даже если он не был предусмотрен рекомендациями ПМПК. А предоставление услуг тьютора, согласно настоящему законопроекту (пункт 3 статьи 79), является специальным условием. Если ввести монопольное право психолого-педагогический комиссии определять специальные условия обучения, это может лишить возможности более гибко подходить к определению специальных условий обучения. Поэтому мы предлагаем формулировку «в соответствии с рекомендациями», которая оставляет за образовательными организациями возможность расширить круг специальных условий обучения. |
| 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями интелекта, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Предложений нет |  |
| 6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. | 6. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, определяются требования  к содержанию программы подготовки ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь.  Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики  и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования,  по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.  Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики  и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования,  по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. |  |  |
| 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. | Утрачивает силу | Предложений нет |  |
| 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования | 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают проведение профориентационных мероприятий для обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья; получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта, не имеющими основного общего или среднего общего образования). | Предложений нет |  |
| 10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | Утрачивает силу | Предложений нет |  |
| 11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации. | Утрачивают силу | Предложений нет |  |
| **Статья 91** | | | |
| 1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. | 1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. | Предлагаем изложить в следующей редакции.  «1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. 1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. **Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования** | Предлагаемое уточнение совершенно необходимо, так как отдельное лицензирование образовательной деятельности по программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта может трактоваться как запрет организациям осуществлять обучение лиц с нарушениями интеллекта без дополнительного лицензирования. А это существенно снизить количество образовательных организаций которые будут принимать таких детей и ущемит права данной категории лиц. Снизится уровень доступности образования для детей, имеющих нарушения интеллекта. При снижении уровня программы многие обучающиеся будут вынуждены менять образовательное учреждение, что может негативно сказаться на социальной адаптации детей и их коммуникативных навыках. Особенно остро это скажется на группе детей с расстройствами аутистического спектра, уровень интеллекта которых в силу коммуникативных и социальных дефицитов очень сложно определить в начале школьного обучения. Таким образом, предлагаемая норма без уточнения может оказаться дискриминационной и негативно скажется на развитии инклюзивного образования в России. |
| 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее также - лицензия) имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, мест проведения практики, практической подготовки обучающихся, государственной итоговой аттестации. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала. Форма лицензии, форма приложения к лицензии и технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. | 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее также - лицензия) имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, об образовательных программах, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, мест проведения практики, практической подготовки обучающихся, государственной итоговой аттестации. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала. Форма лицензии, форма приложения к лицензии и технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. | Предложений нет |  |
| **Статья 92** | | | |
| 1. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами. | 1. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами. | Предложений нет |  |