



ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОНМ

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАС В МОСКВЕ



# Рекомендуемые образовательные модели

Классическая модель	Ресурсный класс /Ресурсные зоны	Автономный класс
АООП 8.1	АООП 8.1, 8.2	АООП 8.2, 8.3, 8.4
 <p>Ребенок зачислен в общеобразовательный класс и посещает все уроки в классе</p>	Ребенок зачислен в регулярный класс, некоторые уроки проводятся в ресурсном классе (ресурсной зоне)	Ребенок зачислен в автономный класс, некоторые уроки посещает в регулярном классе
 <p>Дети одного года обучения</p>	В ресурсном классе (зоне) могут находиться дети разных годов обучения	Дети одного года обучения
<b>Сопровождение ребенка специалистами психолого-педагогической службы школы: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>		
 <p>Тьюторское сопровождение по необходимости</p>	Индивидуальное тьюторское сопровождение с постепенным уменьшением доли участия тьюторов	Тьюторское сопровождение класса, по необходимости индивидуальное тьюторское сопровождение

# Особенности ресурсного класса



Организационная форма психолого-педагогического сопровождения обучающихся



Помещение в школе, где ученики могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями



Основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном ребенок отрабатывает отдельные темы и дефицитные навыки



Ученик проводит в общеобразовательном классе более 50% от общего школьного времени



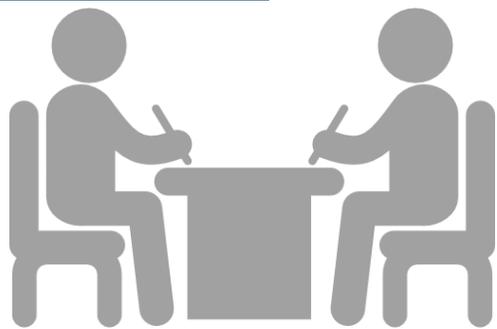
- ✓ Сопровождение 1:1
- ✓ До 8 учеников
- ✓ Разные варианты АООП
- ✓ Из разных классов (с 1 по 4)
- ✓ Дети зачислены в общеобразовательный класс

# Особенности сопровождения ресурсного класса

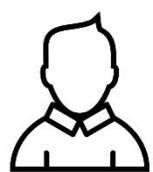
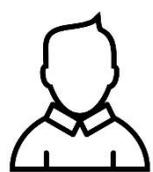
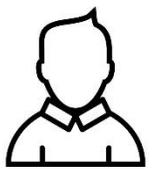
## Ресурсный класс (зона, комната)



## Общеобразовательный класс



## Тьюторское сопровождение



# Задачи могут быть разными



Научиться работать рядом со сверстниками, никому не мешать

Учиться выполнять задание в группе

Учиться заходить и выходить из класса

Учиться выполнять задание по своей индивидуальной программе, которое может не соответствовать теме урока

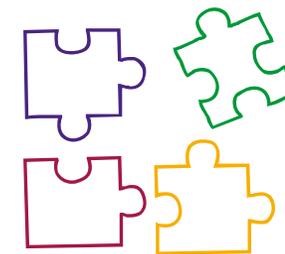
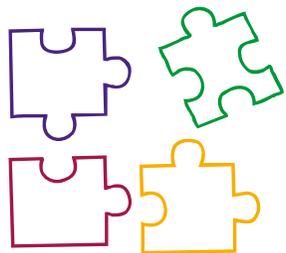
# Ресурсный класс: на что нужно обратить внимание!



Ресурсный класс –  
это вариант  
сегрегации



В РК могут обучаться дети разного  
возраста, года обучения и по разным  
вариантам программ, поэтому внутри  
РК может не образоваться группа



Не допускать  
перекосов в  
социализацию или  
в академические  
навыки

# Особенности работы тьютора в ресурсном классе



Письмо заместителя  
министра Т.Ю. Синюгиной  
«О сопровождении  
образования обучающихся  
с ОВЗ и инвалидностью» от  
20 февраля 2019 года №ТС-  
551/07

**Основная задача  
тьютора - статья  
ребенку НЕнужным!**

- Проведение индивидуальных занятий
- Сопровождение на групповых занятиях в ресурсном классе
- Сопровождение на переменах в ресурсном классе
- Проведение групповых занятий в ресурсном классе
- Сопровождение на уроках в общеобразовательном классе
- Сопровождение на переменах в общеобразовательном классе
- Сопровождение во время досуговой деятельности и во время режимных моментов
- Организация совместной деятельности ученика с аутизмом с одноклассниками
- Обучение одноклассников стратегиям помощи ученику с РАС
- Коррекция поведения
- Сбор данных наблюдения за поведением и усвоением образовательной программы

# Рекомендуемые образовательные модели

Классическая модель	Ресурсный класс /Ресурсные зоны	Автономный класс
АООП 8.1	АООП 8.1, 8.2	АООП 8.2, 8.3, 8.4
 <p>Ребенок зачислен в общеобразовательный класс и посещает все уроки в классе</p>	Ребенок зачислен в регулярный класс, некоторые уроки проводятся в ресурсном классе (ресурсной зоне)	Ребенок зачислен в автономный класс, некоторые уроки посещает в регулярном классе
 <p>Дети одного года обучения</p>	В ресурсном классе (зоне) могут находиться дети разных годов обучения	Дети одного года обучения
<b>Сопровождение ребенка специалистами психолого-педагогической службы школы: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед</b>		
 <p>Тьюторское сопровождение по необходимости</p>	Индивидуальное тьюторское сопровождение с постепенным уменьшением доли участия тьюторов	Тьюторское сопровождение класса, по необходимости индивидуальное тьюторское сопровождение

# Особенности автономного класса



Дети одного года обучения



Обучение по одному варианту программы (возможно совместное 8.3 и 8.4)



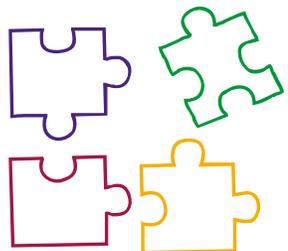
До 6-ти детей (рекомендовано)



Может быть один тьютор на 2-3 ребенка

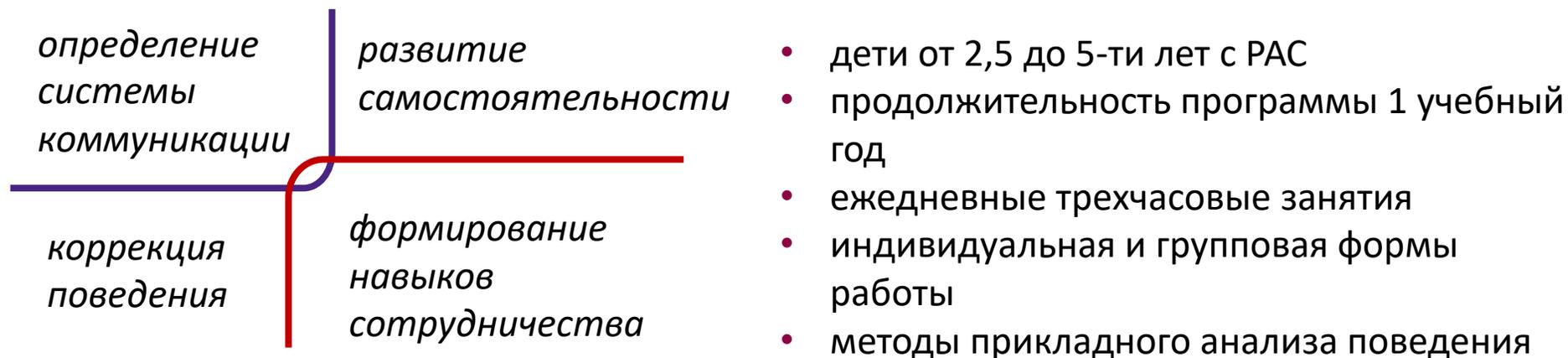


Обязательно предусматриваются инклюзивные мероприятия

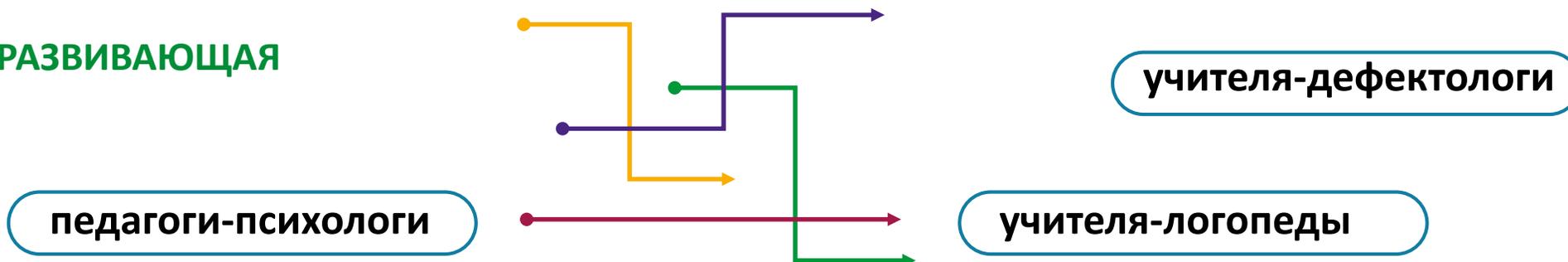


## Лаборатория технологий сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями

### РАННЯЯ ИНТЕНСИВНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАС



### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА



## ТРЕНИНГ РОДИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

**4 - 8** семей, воспитывающих детей от 2-х до 9-ти лет с особенностями в развитии  
продолжительность программы 3 месяца  
9 встреч с родителями в группе по 2,5-3 часа  
3 домашних визита

## *для родителей, которые*

- беспокоятся о развитии ребенка
- отмечают трудности в поведении ребенка
- отмечают трудности в формировании у ребенка новых навыков

## РОДИТЕЛЬСКИЕ ГОСТИНЫЕ

### *Поговорим о самом важном – – о детском развитии*

- площадка для общения родителей и специалистов
- в каждом территориальном отделении
- 1 раз в месяц
- тематические встречи
- актуальная тематика

## РОДИТЕЛЬСКАЯ ПРИЕМНАЯ

Специалисты Центра, ресурсных школ города Москвы, представители Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов и РОО «Контакт»:

- проводят консультации по проектированию образовательного и реабилитационного маршрута
- информируют о ресурсах города Москвы
- оказывают помощь в выборе дополнительных занятий для ребенка
- осуществляют консультации по юридическим вопросам
- оказывают психологическую помощь семьям

Москва, Есенинский Бульвар, 12, корпус 2

Единая справочная: **+7 495 730 21 93**

Секретарь: **+7 499 172 10 19**

E-mail: **gppc@edu.mos.ru**



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ

**gppc.ru**

