

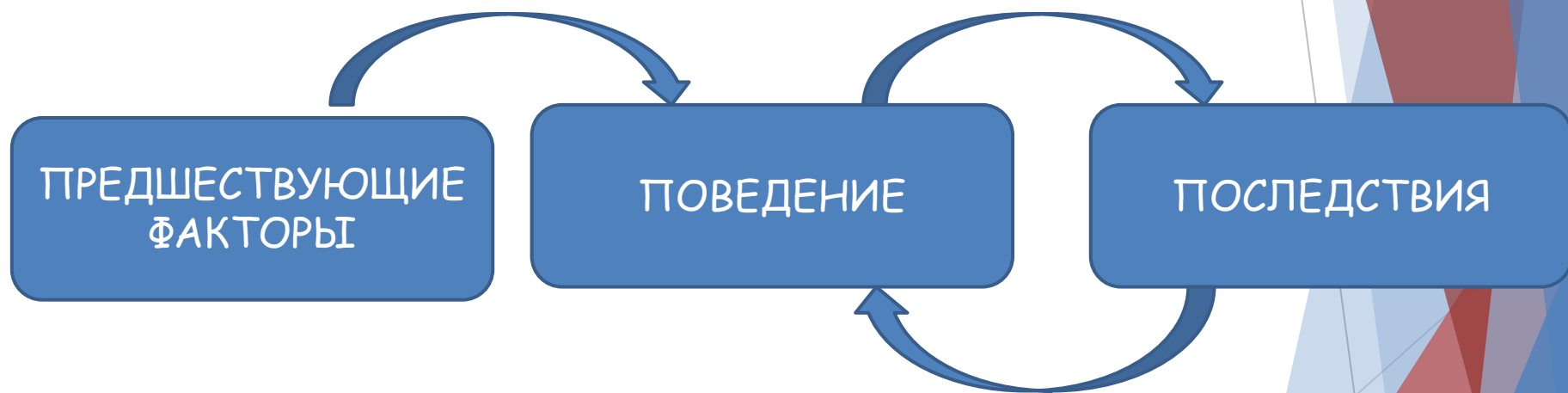
# Применение методов, технологий и приемов прикладного анализа поведения в общеобразовательной школе

Дефектолог, магистр специального образования,  
специалист по прикладному анализу поведения,  
волонтер РОО помощи детям и подросткам с РАС  
«Контакт»

Кулешова Ирина Игоревна



# Поведенческая последовательность



# Особенности применения АВА

- ▶ Обязательный приоритет для вмешательства - практически значимые навыки
- ▶ ВСЕГДА интенсивная работа
- ▶ В качестве цели - генерализация и беглость навыка
- ▶ В фокусе внимания - интересы и предпочтения ребенка
- ▶ Все методы, приемы и технологии научно апробированы и доказаны в лабораторных условиях.
- ▶ Необходимо соблюдение принципов повсеместно и на постоянной основе



# Возможности АВА терапии

- ▶ Обучение детей с РАС с любым базовым уровнем навыков
- ▶ Коррекция социально неприемлемого поведения
- ▶ Разнообразные, четко описанные, структурированные стратегии обучения
- ▶ Инструменты для обучения навыкам: базовым, учебным, академическим, социальным, речевым, коммуникативным, игровым, самообслуживания.
- ▶ Применение возможно как дома, так и в образовательном учреждении



# Функции поведения:

- ▶ - избегание неприятных стимулов (требований, условий, ощущений и т.д.)
- ▶ - получение желаемого (предметов, внимания, ощущений и т.д.)



# Какое поведение можно считать проблемным или нежелательным?

- ▶ То поведение, которое мешает ребенку социализироваться, развиваться, обучаться. Наличие которого существенно снижает качество жизни ребенка и его семьи.



# Какое проблемное поведение мы наблюдаем чаще всего?

- ▶ Отказы от сотрудничества
- ▶ Игнорирование просьб взрослых
- ▶ Истерики
- ▶ Нарушение дисциплины в школе
- ▶ Агрессивное поведение по отношению к другим детям и взрослым
- ▶ Провокационное поведение
- ▶ Отсутствие внимания на уроках.



«Не хочу?»

«Не могу?»



# Устранить нежелательное поведение и обучить альтернативному!

- ▶ Сделать нежелательное поведение неактуальным
- ▶ Сделать нежелательное поведение ненужным
- ▶ Сделать нежелательное поведение неэффективным

# Работа с проблемным поведением



# Методы коррекции проблемного поведения

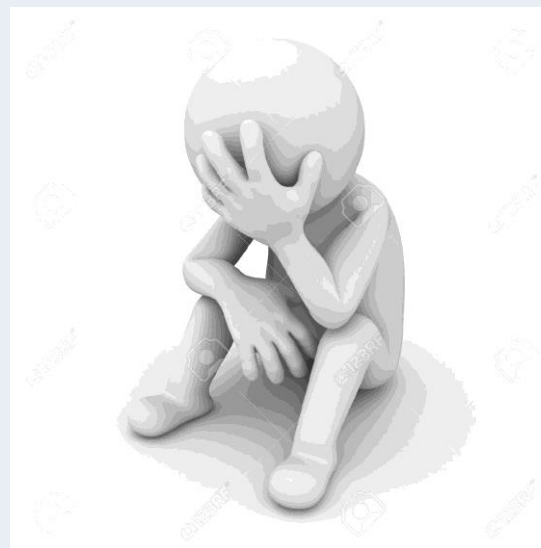
**ПРОАКТИВНЫЕ**

**ДО ПОВЕДЕНИЯ**



**РЕАКТИВНЫЕ**

**ПОСЛЕ ПОВЕДЕНИЯ**



# Руководящий контроль. 7 шагов.

- ▶ 1. Организация среды
- ▶ 2. Обусловливание
- ▶ 3. Доверие
- ▶ 4. Сотрудничество
- ▶ 5. Подкрепление
- ▶ 6. Знания о ребенке
- ▶ 7. Работа с проблемным поведением

# Чек листы. Разновидности. Заполнение

- ▶ Для сбора данных по поведению
- ▶ Для сбора данных во время индивидуальной работы
- ▶ Фронтальной работы
- ▶ Коммуникация
- ▶ Самоконтроль
- ▶ Для контроля работы тьюторов (учителей)



# Итог

- ▶ Проблемное поведение всегда имеет функцию (цель)
- ▶ Проблемное поведение закрепляется, если его поощрять
- ▶ Проблемное поведение легче предотвратить, чем работать с его последствиями
- ▶ Наказание никогда не следует применять без анализа функций поведения и обучения альтернативному поведению
- ▶ Поощрение приемлемого поведения **ВСЕГДА** эффективнее чем наказание за проблемное поведение!



# Полезная литература



- ▶ Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально поведенческий подход/ М.Л. Барбера, Т. Расмусен, пер.: Д.Г. Сергеева. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 302 с. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. Монография/ М.И. Лисина - М.: Педагогика, 1986. - 136 с.
- ▶ Джеймс Партингтон. Оценка базовых речевых и учебных навыков. 2017
- ▶ Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьювард. Прикладной анализ поведения. - М. практика, 2016
- ▶ Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/рук. Авторского коллектива: Козорез А.И. - М.: АНО Ресурсный класс, 2015. - 360 с.
- ▶ Роджерс, С. Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться/Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара; [пер.с англ. В. Дегтяревой]. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. - 416с.
- ▶ Сандберг, М. Руководство Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития/М. Сандберг, пер.: С. Доленко. - Израиль, Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2008. - 275 с.
- ▶ Сидж М. У., Уотсон Т.С. Проведение функциональной оценки поведения в школе. Руководство для школьных психологов./ Марк У. Сидж, Т. Стюарт Уотсон; Пер. с англ. - М.: Оперант, 2016-320с
- ▶ Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов/Л. Фрост, Э. Бонди. - М.:РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. - 398 с.
- ▶ Эрц, Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)/Ю. Эрц, О. Мелешкевич. - БАХРАХ-М, 2014. - 207 с.