



# Вопросы организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС

*Вебинар-консультация*

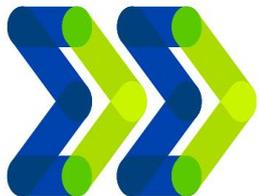
Багарадникова Елена Вячеславовна

Богорад Полина Львовна

Панцырь Сергей Николаевич

Самсонова Елена Валентиновна

Шумских Марина Алексеевна



Вопрос 1.

**Если у ребенка с РАС в заключении ТПМПК прописан тьютор, то как определить он должен быть индивидуальным или 1 тьютор на 6 детей?**



Вопрос 2:

**Воспитываю ребёнка-инвалида. Аутизм с  
УО. Ребенку 10 лет.  
Положен ли тьютор моему ребенку?**

### Вопрос 3.



Ребенок ходит в 5 класс. Заключение ЦПМПК до 21 года, программа 8.2, в 4 класс на 2 год не остались ( тьютор прописан на период адаптации), но всю начальную школу не требовался. Сейчас стоит вопрос о тьюторе, т.к. ребенок неудобный, сложный, мешает вести уроки (слишком шумный). Руководство школы говорит о предоставлении мной нового заключения ЦПМПК, где будет прописан тьютор.

**Вопрос что делать, с чего начать?**

Вопрос 4.

Подскажите, пожалуйста, с такой формулировкой («общее тьюторское сопровождение») положен ли ребёнку тьютор?



Скажите, должен ли тьютор быть грамотным педагогом?

P.s: в адаптации материала тьютор не участвует, как и в социализации сына. Водит его как нянька.



## Вопрос 5

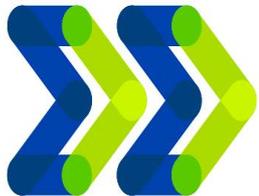
**Что делать если ребенку в заключении ПМПК тьютор прописан, но в образовательной организации его предоставить не могут?**



Вопрос 6.

**В каком документе прописано, что тьютор работающий с детьми с РАС должен пройти курсы по АВА -терапии?**

## **Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью\***



\* Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”



Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406)



К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

**1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;
- организация взаимодействия с родителями (законными





## **2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:**

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;





### **3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:**

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.





Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н утвержден профессиональный стандарт "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).





К должностным обязанностям **ассистента (помощника)** по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.



## Специалист в области воспитания

### Обобщенная трудовая функция

Тьюторское сопровождение обучающихся. Должность – тьютор.

#### Трудовая функция 3.6.1

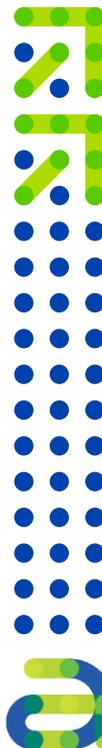
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

#### Необходимые умения

- Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- 
- 

#### Необходимые знания

- 





**Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации«**

При организации ресурсного класса рекомендовано использование практического пособия "Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе"



## Вопрос 7.

### **Где найти тьютора для взрослого подростка при сопровождении в ВУЗе?**



Посоветуйте, пожалуйста, контакт, где найти таких репетиторов-тьюторов, специалистов по подготовке по математике/ информатике/ русскому в ВУЗ и вообще подготовке к новой студенческой, более самостоятельной жизни ребенка с Синдромом Аспергера



В первую очередь необходимо учитывать требования к кандидату!!!

В целях поиска необходимого Вам специалиста рекомендуем познакомиться со следующими интернет ресурсами:

1. Интернет ресурс Profi.ru (специалисты в Москве): <https://profi.ru/>
2. Агенство по подбору персонала HeadHunter - <https://hh.ru/>
3. Тьюторы для детей с РАС - <https://www.facebook.com/groups/ASDtutors/>

В ряде случаев можно организовать обучение специалистов в рамках курсов повышения квалификации:

1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, курсы «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»: <https://autism-frc.ru/work/trainings/643>





Вопрос 8:

**Какую документацию ведёт тьютор и в чем заключается его работа?**

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ДЕТЯМ

диагностик  
а

ИПКР

характерист  
ика

анкета для  
родителей

чек-  
листы

1. В ходе диагностического периода: бланки тестирования мотивационных факторов и оценка навыков ребёнка (бытовые навыки, учебное поведение, навыки социального взаимодействия)
2. По итогам диагностического периода – Индивидуальная программа коррекционной работы ИПКР
3. В течение учебного года постоянный мониторинг и занесение данных в чек-лист
4. По необходимости таблица ABC – функциональный анализ поведения для составления программы коррекции нежелательного поведения и мониторинг эффективности программы коррекции НП в чек-листе



Вопрос 9:

**Скажите, пожалуйста, какая документация должна быть у тьютора в детском саду?**

Вопрос 10:



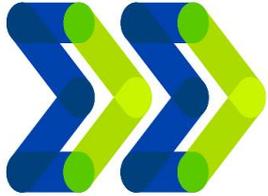
**Я работаю тьютором в детском саду.**

**У меня дети в двух разных возрастных группах - 1 в подготовительной, 4 в средней.**

**Как мне лучше распределить время?**

**И должен ли тьютор выходить на прогулку?**

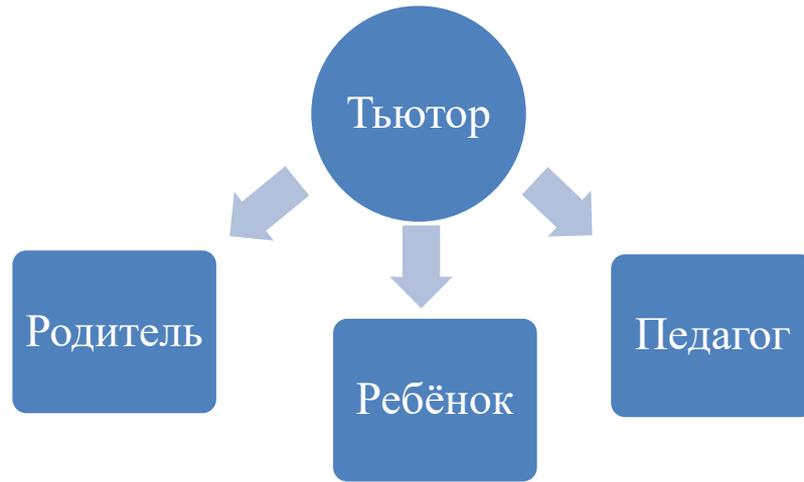
Вопрос 11:



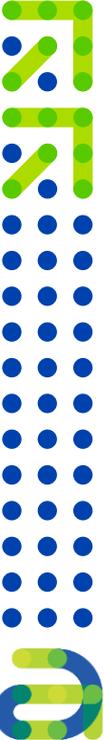
**Каким образом должна выстраиваться работа тьютора в условиях дистанционного обучения?**

**В чём она заключается?**

**Что я как тьютор должна делать по отношению к тьюторанту?**



1. Присутствие на онлайн уроках и составление рекомендаций для родителей по итогам урока (организация рабочего места, оказание подсказки, методы коррекции НП)
2. Предоставление учебных видео-роликов для родителей по разным тематикам (организация обучения, досуга)
3. Предоставление письменных рекомендаций и заданий по целям из ИПКР



Вопрос 12:



**Если ребенок с ОВЗ не посещает учебу по причине поездки на реабилитацию, то как образовательной организации организовывать занятость тьютора, индивидуально сопровождавшего данного ребенка и возможно ли дистанционное обучение ребенка в таком случае?**



Вопрос 13:

**Где проводится обучение тьюторскому сопровождению?**



**Обучение:**  
Магистерская программа  
«Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»

Выпускающая кафедра: «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, способствующих разработке и реализации технологий тьюторской деятельности по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Ссылка: <https://sp.mgppu.ru/education/magistratura-tyutorskoe-soprovozhdenie-v-inklyuzivnom-obrazovanii.html>





## **Дополнительное профессиональное образование:**

**Программа повышения квалификации ФРЦ МГППУ  
«Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»**

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС

**Ссылка: <https://autism-frc.ru/work/trainings/643>**





*Контакты*  
*Федерального ресурсного центра МГППУ*

Сайт: **autism-frc.ru**

Электронная почта: **[autism.mgppu@gmail.com](mailto:autism.mgppu@gmail.com)**

Skype: **autism.mgppu**

Страница на ФБ: **www.facebook.com/autism.mgppu**

Страница VK: **www.vk.com/autism.mgppu**

Телефон: **+7 495 619 21 88**  
**+7 926 852 88 99**

