



# Образование детей с аутизмом в Москве. Маршрут ребенка с РАС

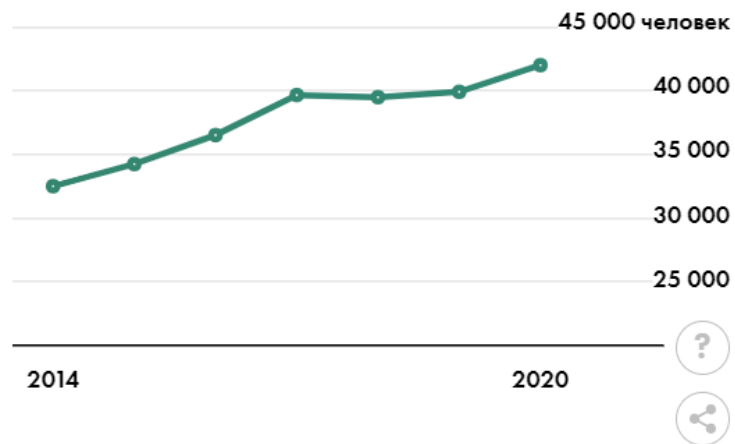
Е.В.Багарадникова

Москва

2020

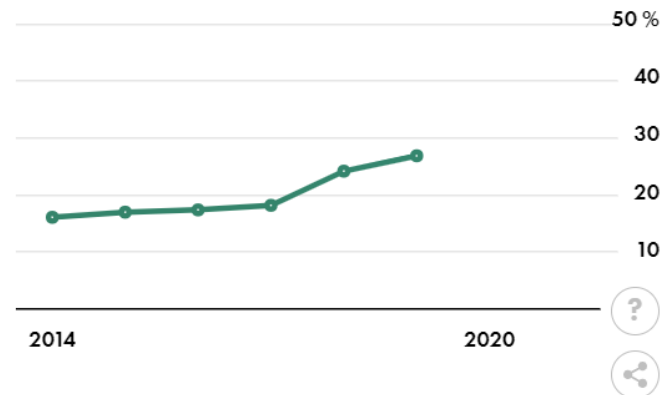
## Цифры:

### Дети с инвалидностью



Показывать **всего человек** % от детского населения

### Основные причины первичной инвалидности у детей (доля от всех детей с первичной инвалидностью)



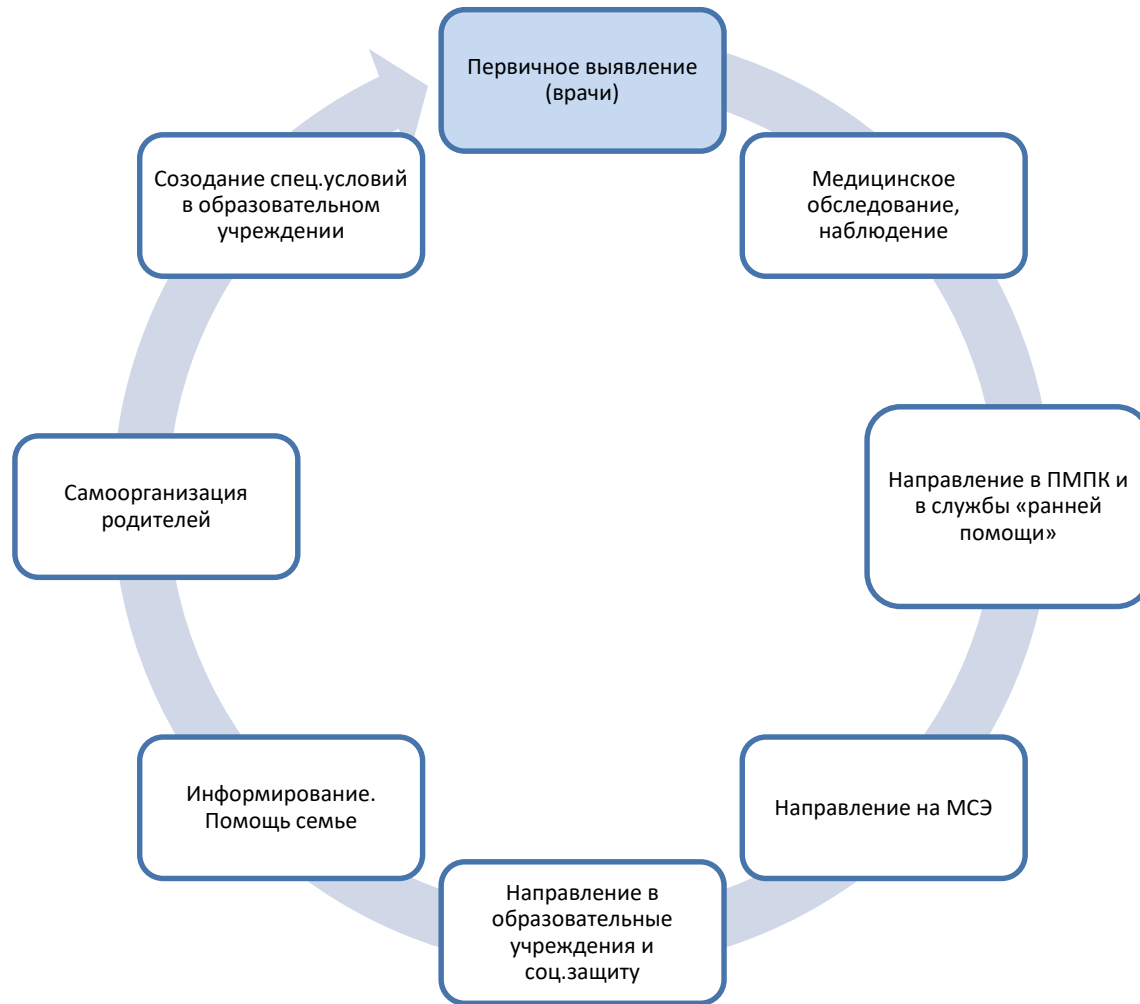
Сегмент **псих.расстройства** нервной системы врожд.аномалии эндокр.системы костно-мышечные

## Использующиеся в докладе данные:

1. Результаты опроса родителей детей с инвалидностью и/или ОВЗ, проживающих в г.Москва. Дистанционное образование (май 2020 г.)
2. Мониторинг доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Москве на 2019\20 учебный год.
3. Данные, полученные в ходе работы проекта равного консультирования «Родительская приемная» РОО помощи детям с РАС «Контакт» с 2013 года по настоящий момент.

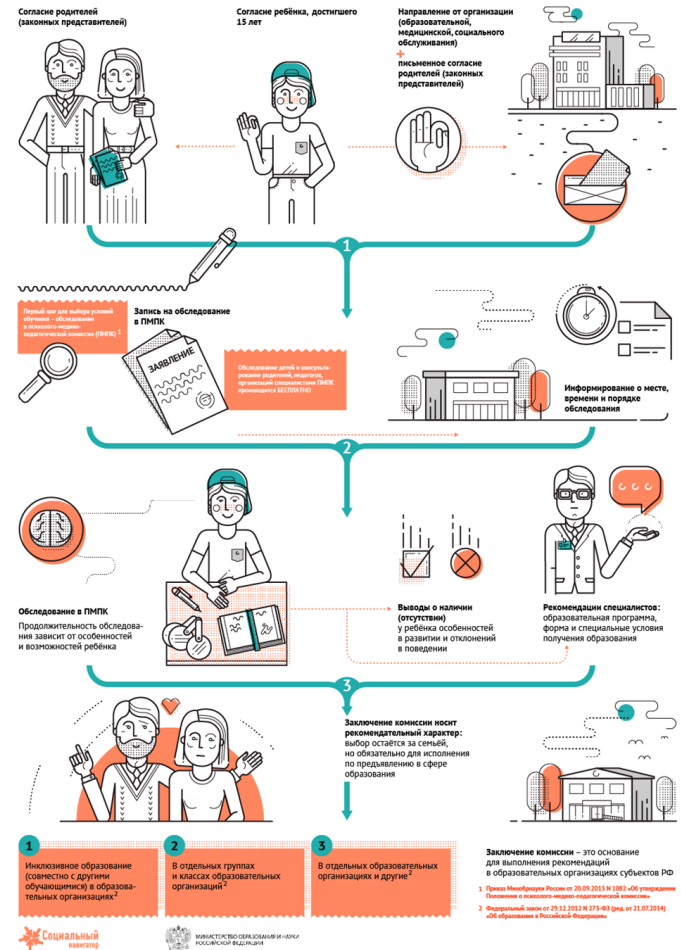


МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



# Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью

Дошкольное, общее образование для детей от рождения до момента получения общего образования



**Маршрут должен быть понятным, алгоритм - четким и работающим везде. Не должно быть страшно пройти по этому пути:**

Выбор лечить или не лечить, учить, чему учить, не учить, как учить - за родителем. **Но.**

Выбор родителя должен быть квалифицированным, взвешенным и максимально учитывающим все обстоятельства.

Для этого родителю должна быть оказана максимальная информационная, организационная, юридическая и прочая поддержка, которая поможет сделать этот выбор правильно.

## Особенности Москвы:

1. ВК и ПМПК
2. Особенности очередности
3. «Ресурсные школы», КРОЦ, корр.школы и другие образовательные возможности для детей с ОВЗ.
4. ГППЦ – как помощь детям с РАС, включая спец.проекты, методическая и ресурсная поддержка школ и специалистов.
5. Наличие Родительской приемной
6. Сильное родительское сообщество: МГАРДИ, «Контакт», другие НКО.
7. Коэффициенты к подушевому финансированию.



Условия для детей с РАС в зависимости от уровня образования

Ранняя помощь  
Дошкольный уровень  
Начальная школа  
Средняя школа  
Старшая школа  
Профобучение\Профобразова  
ние  
ВУЗ

Условия для детей с РАС в зависимости от места получения и формы образования

Например:

- Очное в общеобразовательной школе  
школе\общеразвивающем саду
- Семейное
- В ресурсных классах
- В автономных классах
- В корр.школах\садах
- В форме дистанционного
- В форме надомного
- И т.п.

## «Родительская приемная»:

Совместно с ГБУ ГППЦ Департамента образования Москвы и специалистами ресурсных школ города Москвы специалисты нашей организации ведут еженедельный очный прием родителей, воспитывающих детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями. «Родительская приемная» - помогает людям построить реабилитационный, медицинский, образовательный и иные социальные маршруты ребенка, а также семьи в-целом.

Специалисты РОО помощи детям с РАС «Контакт» оказывают также **психологическую, юридическую, информационную, организационную поддержку семьям.**

Информационную, психологическую, юридическую, методическую, организационную помощь и поддержку в построении образовательных, реабилитационных, абилитационных, медицинских и других социальных маршрутов получили за этот период **более 3000 семей.**





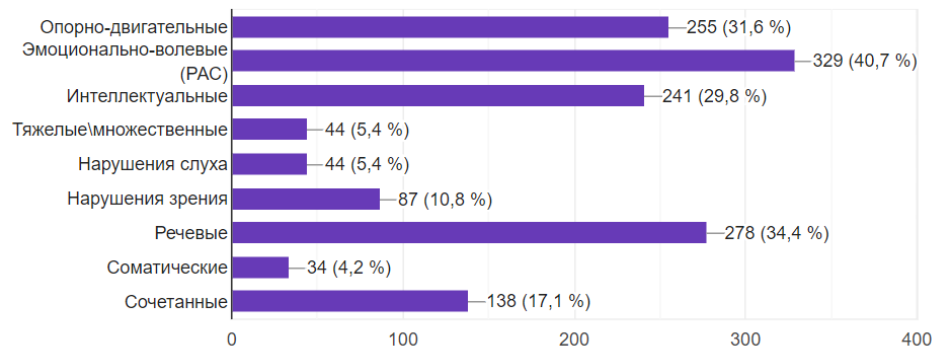
# В помощь родителям:

1. Построение образовательного маршрута в Москве для ребенка с РАС или с ментальными нарушениями <https://psyjournals.ru/autism/2016/n1/bagaradnikova.shtml>
2. Помощь, поддержки и консультации в организации ресурсных классов (зон): [http://contact-autism.ru/projects/resource\\_zones](http://contact-autism.ru/projects/resource_zones)
3. Канал с открытым контентом:  
<https://www.youtube.com/channel/UCVqaB2QXt2uYBPyNqD3sqiQ>
4. Группа в фэйсбуке: <https://www.facebook.com/groups/autism.kontakt>
5. Родительская приемная: [https://contact-autism.ru/projects/parents\\_reception](https://contact-autism.ru/projects/parents_reception)
6. Вебинар о построении маршрута для детей с ОВЗ и РАС: <https://contact-autism.ru/news/vebinar-dlya-roditeley-o-postroenii-obrazovatel'nogo-marshruta-pmpk-vk-mse-i-t-d>
7. Выступление Ольги Погониной о ситуации с частными школами:  
<https://www.youtube.com/watch?v=VqeaqB0pqB8&list=PLn5gYy0abO9yihvDfedSorpBis0AX8GQ-&index=2&fbclid=IwAR3MFm7qJ0QEjGykSBxxsMiSgP2xxpvKwpWkSTfuQuFsaluCljyLrpLUypo>
8. Вебинар о тьюторах (исчерпывающий): [https://contact-autism.ru/news/frc\\_webinar](https://contact-autism.ru/news/frc_webinar)

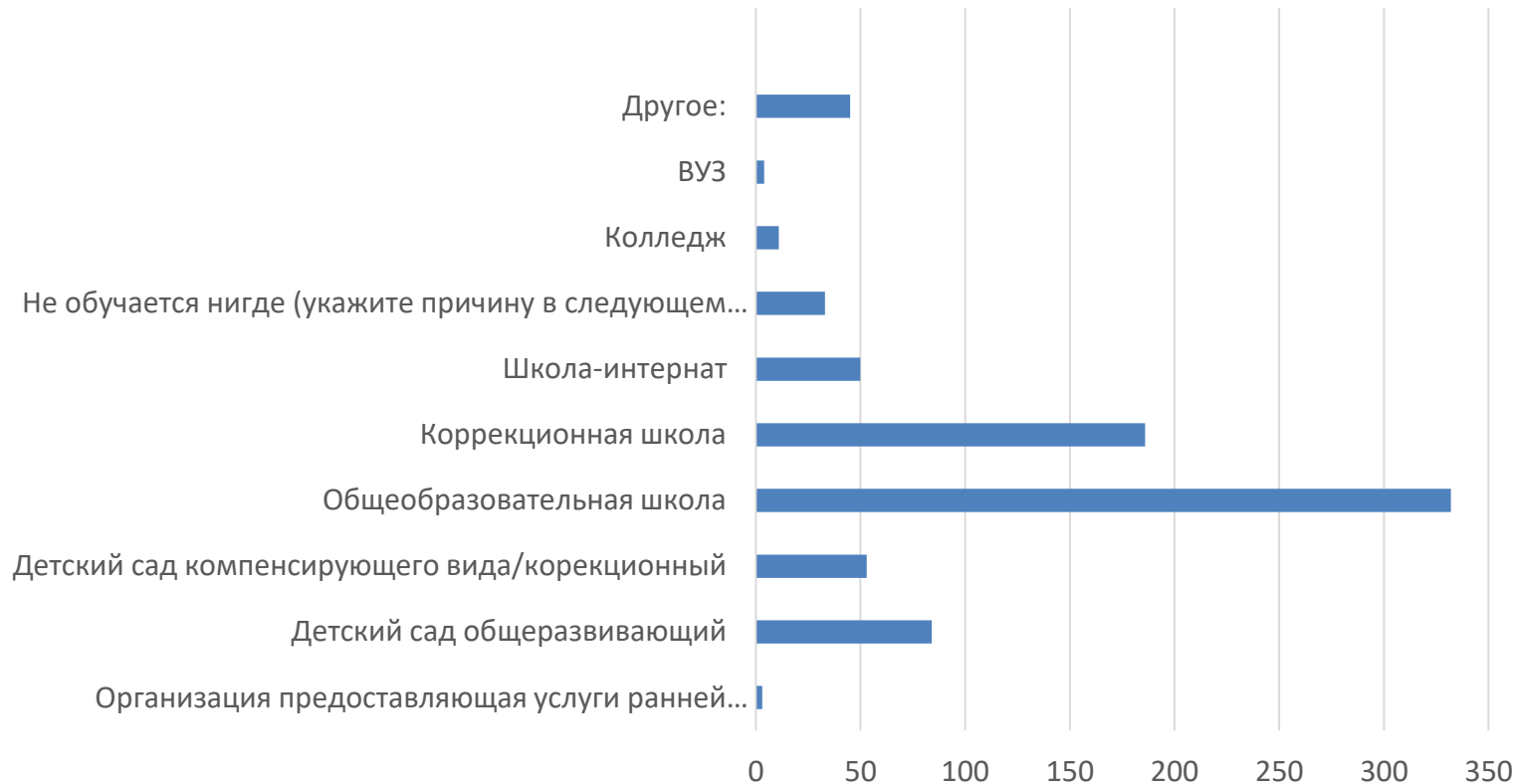
# Мониторинг доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Москве на 2019\20 учебный год

Характер нарушений (выбрать из перечня). Внимание! Можно отметить не более двух позиций. Если нарушений больше, указывайте основное и дополнительно отмечайте "сочетанные"

808 ответов



## Вид образовательной организации которое посещает ребенок с ОВЗ:



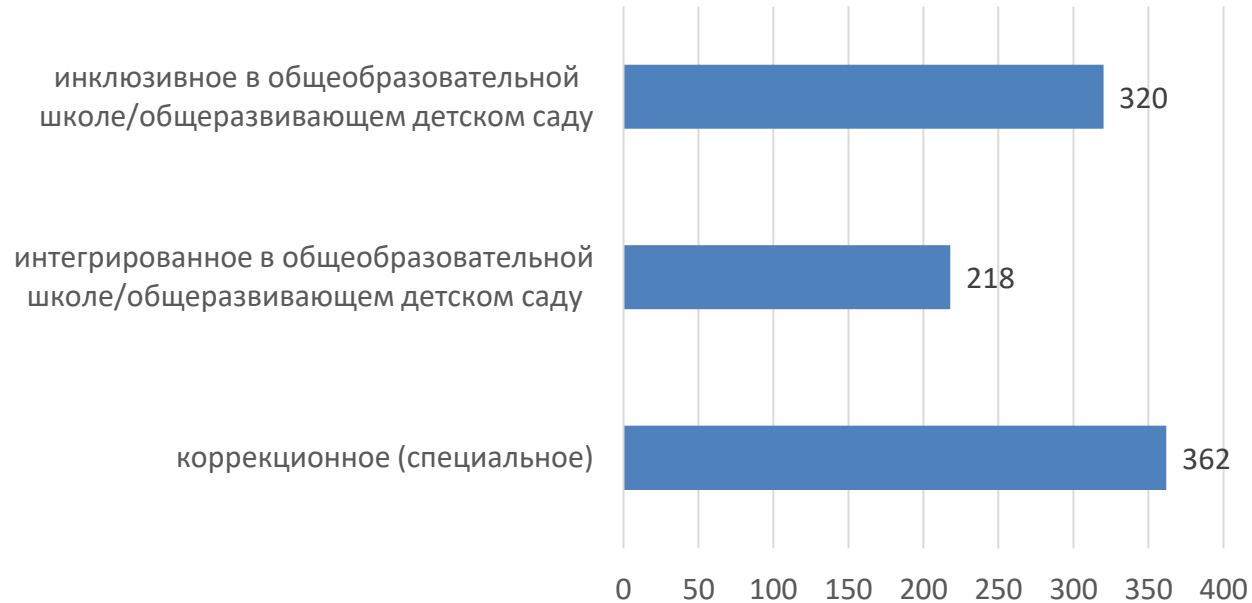
**Если в предыдущем пункте вы отметили "не обучается нигде", укажите, пожалуйста, здесь причину. Типичные примеры:**

- Не было возможности обеспечить питанием с учётом индивидуальных непереносимостей/пищевой аллергии
- Нет в шаговой доступности, неизвестно где пройти профориентации, ограничения по эпи
- Консилиум желаемой коррекционной школы-интерната, что в ближайшей доступности, рекомендовал иные образовательные учреждения по причине отсутствия ресурса школы по Пр.б .4 в ином рекомендованном коррекционном обр.учреждении по Пр.б.4 мест оказалось ограничено, в предпочтении дети посещавшие их дошкольное отделение.
- нет учреждения по профилю, школа (нет специалистов) , КРОЦ -очень далеко. ищем выход самостоятельно , числимся в школе
- Для моего ребёнка нет заведений где он мог бы обучатся и его были готовы принять
- Так как нет садиков, школ в которых бы к детям относились нормально. И занимались согласно рекомендациям Цпмпк. Все сделано для вида. А по факту. Ни чего.
- Нет колледжа по музыкальному профилю для обучения ребенка с ментальными нарушениями
- Из Садика нас исключили ( выгнали просто в школу ещё не поступили.
- Ушла , завалила сессию, не справляется.
- Сад создал условия не совместимые с посещением. Нас буквально выжили из группы.
- Нам назначено специфическое обучение 6.3-6.4 я не нашла школу.
- Нет такого места где можно находиться с ребёнком на занятиях (ребёнок сам не ходит, не ест)
- Ребенку 11 месяцев. Ему еще не дали инвалидность и он имеет время ходить только в больницы и собирать для них анализы
- Официально числится в детском саду, однако заведующая сообщила, что дети будут бояться моего ребёнка и желание посещать Ддо отпало, решили рассмотреть вопрос о няне.
- Временная регистрация стоим в очереди в сад
- Учился в общеобразовательной школе без какого-либо результата. Забрали на семейное обучение.
- Пока мой приемный ребенок был в ДДИ (до 9,5 лет) он вообще не обучался ни в какой школе, слишком хлопотно даже для их не лицензированной школы с программой для тяжелой УО. Сейчас учится в общеобразовательной школе. Сколько еще детей-сирот в ДДИ лишены обучения или занижены по программе?
- "В доступе только обычный сад. В группах по 25 детей и один воспитатель. Мой ребенок имеет выраженные особенности, не говорит, плохо понимает речь. Ему явно нужна малочисленная группа, в которой больше специалистов. К сожалению, мы никак не вписались в группу из 25 здоровых детей, в итоге ребенок был на занятиях только несколько дней на 1 час. Больше в садик не водила. Кроме того, садик был неблизко, ездить неудобно. Поблизости детский сад не дали. "
- Ребенку нужна группа с малой наполняемостью, а не > 30 детей»
- На семейную форму перешли из-за нескрываемого раздражения со стороны администрации всех школ в адрес того, что ребёнок часто отсутствовал по причине операций, реабилитаций, лечения.

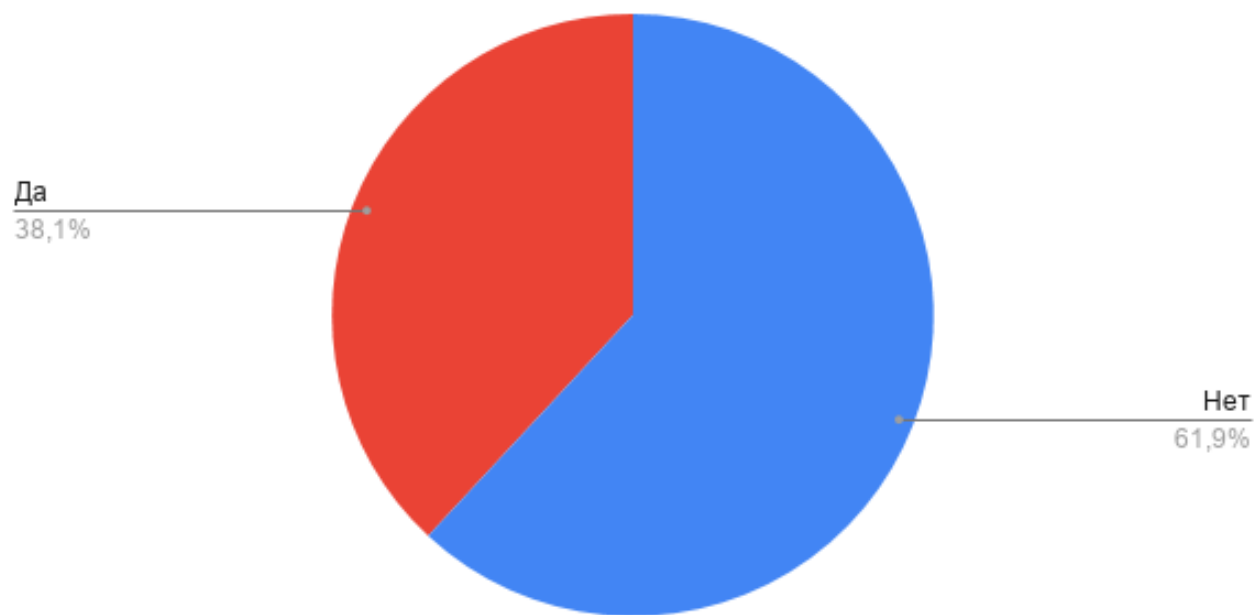
## Форма обучения ребенка с ОВЗ в образовательной организации:



Какой вид обучения Вы предпочли бы для  
своего ребенка (можно выбрать не один вид,  
если приемлемыми являются несколько):



Если ваш ребенок обучается на дома, устраивает ли Вас эта форма обучения?

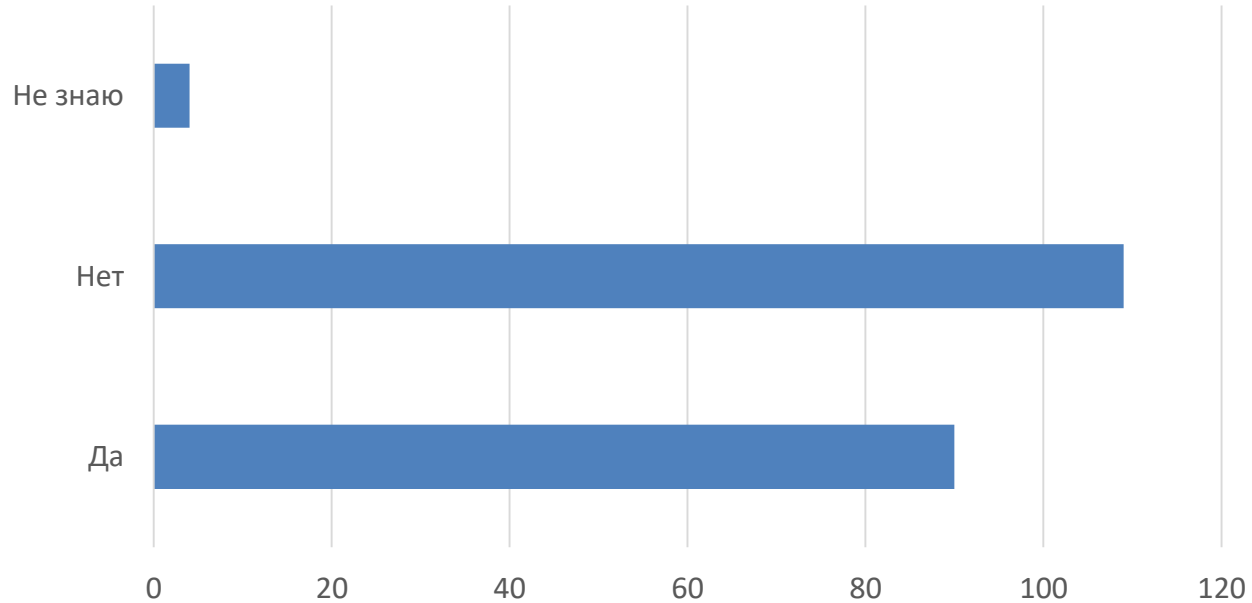


## Что, по Вашему мнению, для этого необходимо?



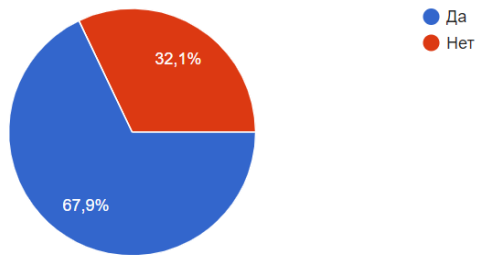


Знаете ли вы, что количество часов, которое ребенок должен получать при обучении на дому совпадает с количеством часов в классе?



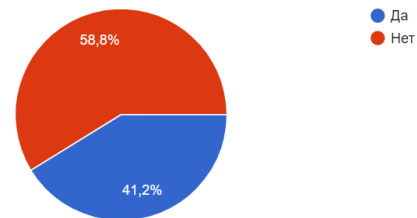
Нуждается ли ребенок в сопровождении тьютора на ваш взгляд?

782 ответа



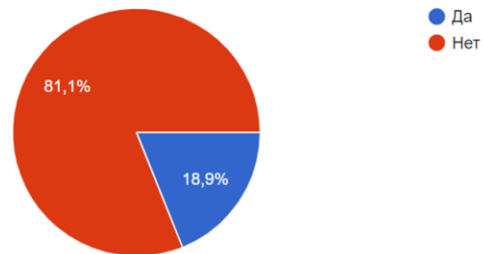
Указана ли необходимость услуги сопровождения тьютором в заключении ПМПК?

757 ответов



Предоставлена ли услуга сопровождения тьютором образовательной организацией?

734 ответа



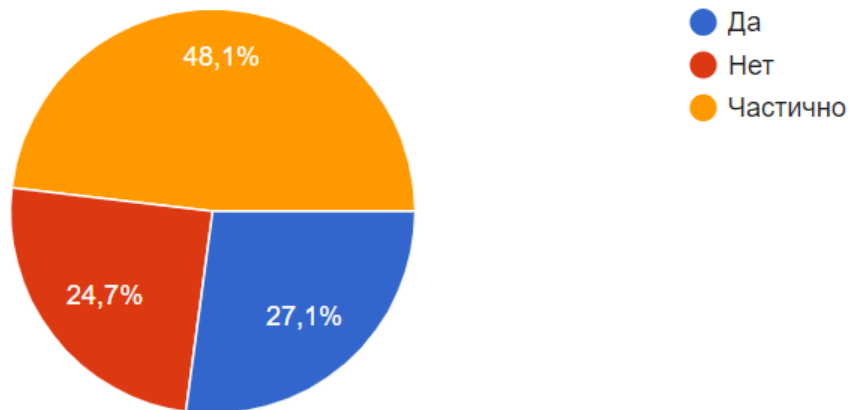
Разработала ли образовательная организация адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с заключением ПМПК?

758 ответов



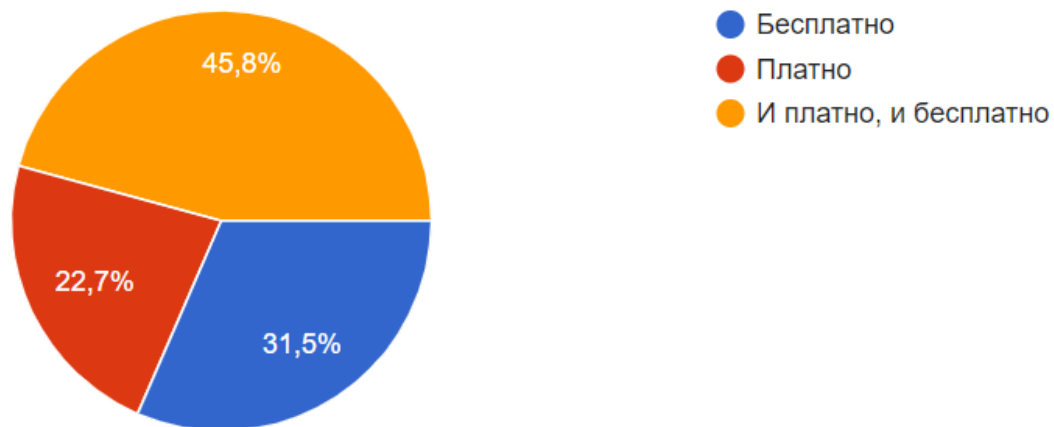
## Созданы ли специальные условия в образовательной организации согласно рекомендациям ПМПК?

752 ответа

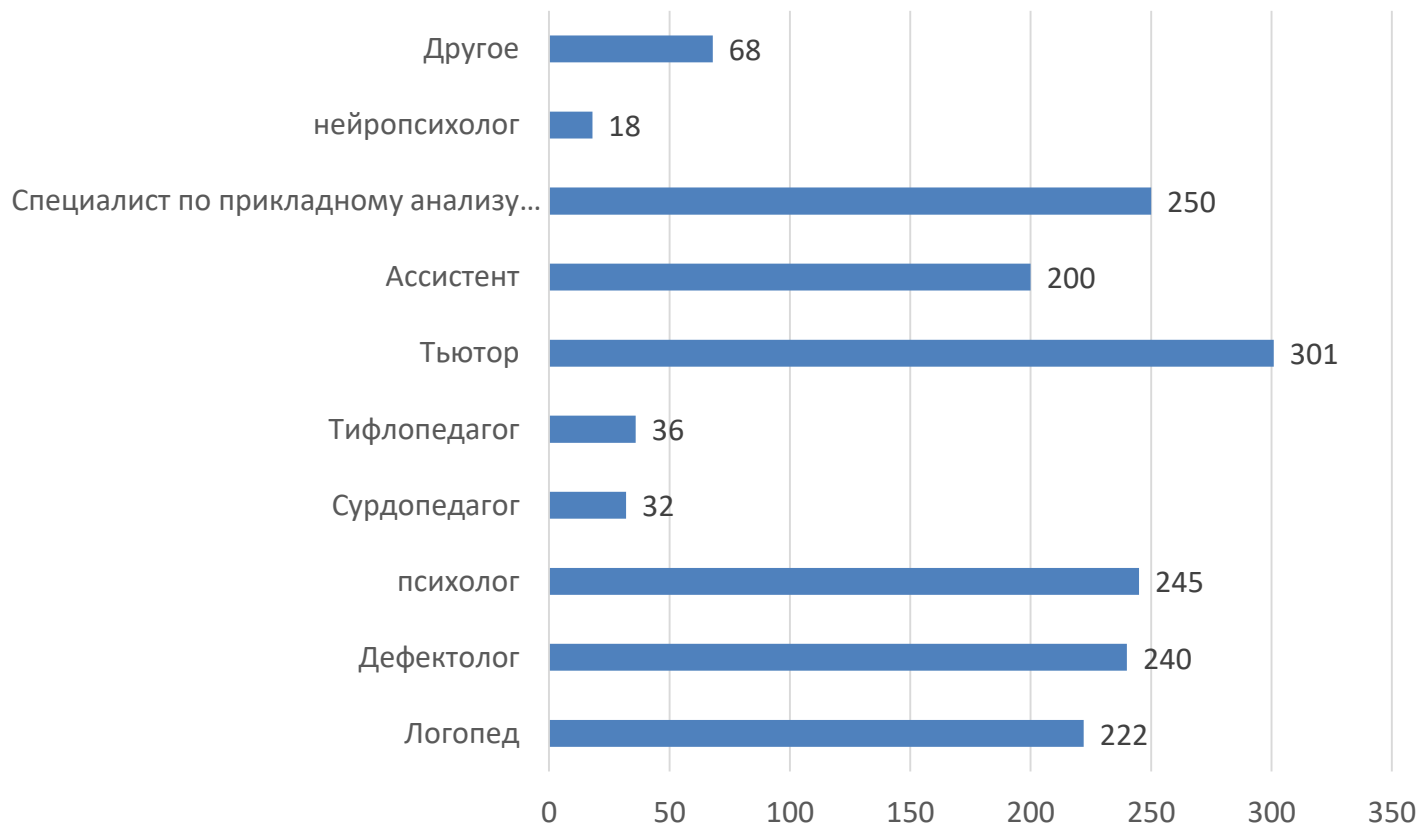


## Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?

736 ответов



## Услуги каких специалистов нужны, но не предоставляются в образовательной организации?



# Дистанционное образование

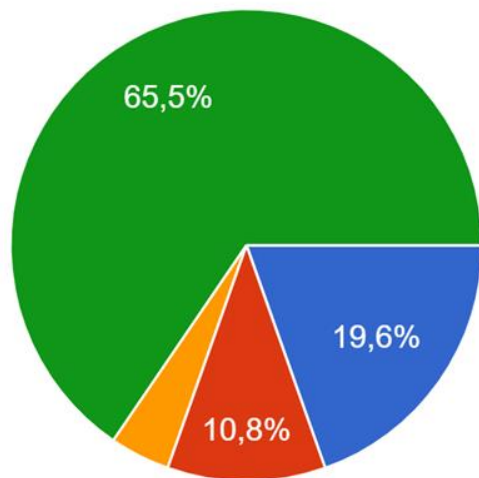
# Основные блоки проблем, возникающих в условиях вынужденного перехода образовательного процесса в дистанционный формат\*:

1. Проблемы резкого роста угроз физическому и психическому здоровью обучающихся.
2. Проблемы общепризнанного снижения качества образования при использовании существующих дистанционных технологий (вследствие отсутствия единых конкретных требований, неполной реализации образовательных программ, замещения воспитательной работы ее имитацией в отчетах и др.).
3. Социально-экономические проблемы (увеличение фактической нагрузки учителей, отсутствие необходимой материальной базы и умений, навыков педагогических кадров, рост уровня конфликтов в семьях, уровня тревожности детей и др.).
4. Проблемы доступности образования (лишение доступа к образованию в условиях отсутствия интернета или низкого качества связи, материальных, технических проблем).
5. Специфические проблемы отдельных категорий обучающихся (из многодетных семей, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), которые требуют особого рассмотрения и дополнительных мер.

\* Резолюция межгруппового заседания Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребёнка на тему «Переход образовательного процесса в дистанционный формат: проблемы и возможные пути их решения»



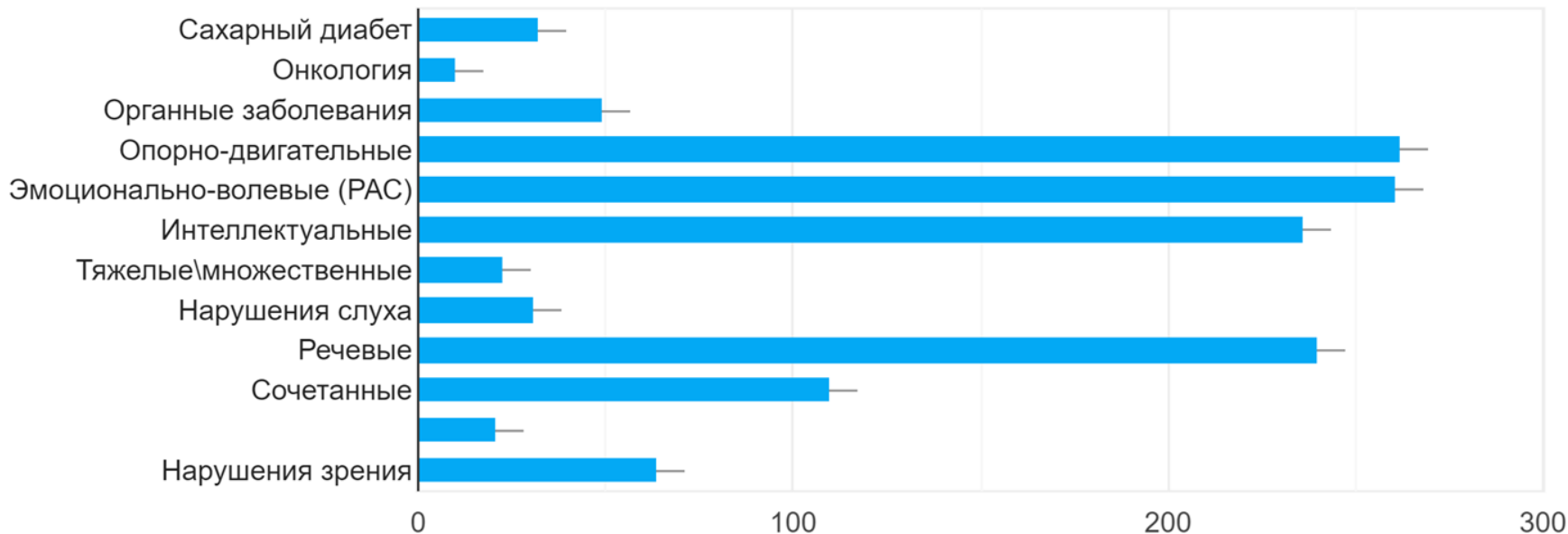
Работаете ли вы?



- Да, работаю
- Да, работают оба родителя
- Нет, не работают оба родителя
- Нет, не работаю

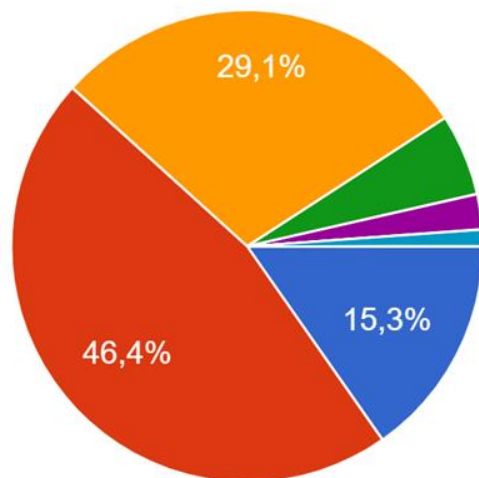
Характер нарушений (выбрать из перечня). Внимание! Можно отметить не более двух позиций. Если нарушений больше, указывайте ...вное и дополнительно отмечайте "сочетанные"

786 ответов



## На какой ступени образования находится ребенок?

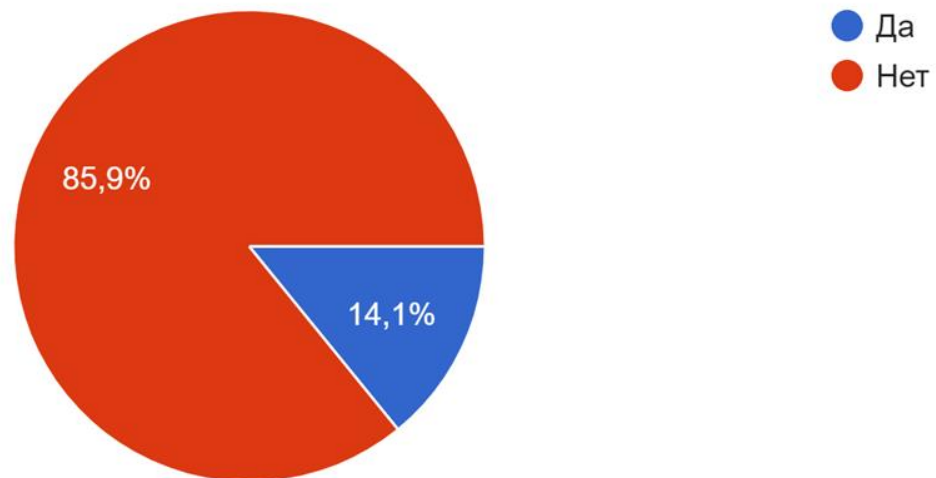
786 ответов



- Дошкольное
- Начальная школа
- Средняя школа
- Старшая школа
- Колледж
- ВУЗ

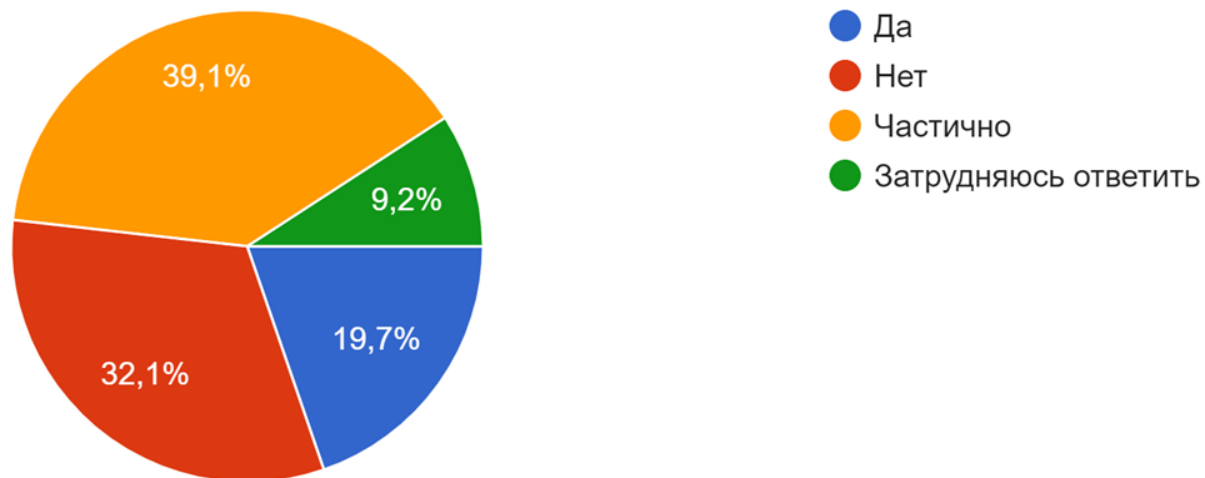
Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?

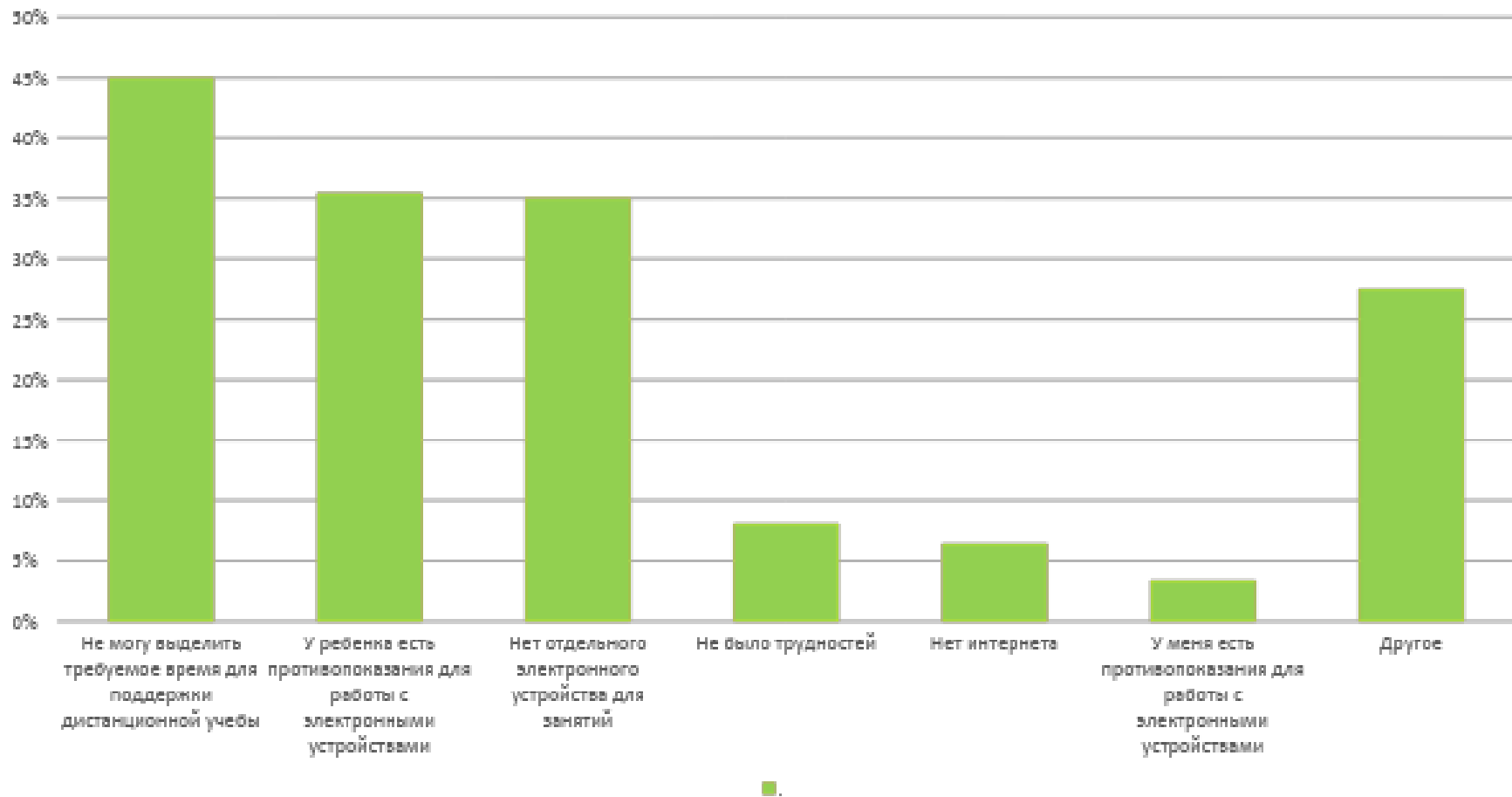
786 ответов



Готовы ли Вы оказывать помощь ребёнку при получении дистанционного образования?

786 ответов





# В связи с вышеизложенным Общественный совет при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребёнка предлагает:

1. Использовать дистанционные образовательные технологии только в следующих случаях при грамотно построенном процессе обучения:
  - ☐ при согласии родителей либо обучающихся, достигших возраста 18 лет;
  - ☐ при нахождении ребенка на лечении, на длительном лечении, в том числе в медицинской организации;
  - ☐ при прохождении ребенком-инвалидом курса реабилитации в стационарной форме, вне зависимости от длительности курса;
  - ☐ при введении режима «повышенной готовности»;
  - ☐ при введении режима «чрезвычайной ситуации».
2. Проработать комплекс мер по предотвращению нарушений законодательства в случае возникновения необходимости временного введения дистанционного обучения, включая введение требований компенсаций родителям (законным представителям) расходов на доступ в сеть интернет при дистанционном обучении, предоставления обучающимся технических средств, необходимых для дистанционного обучения.
3. Провести оценку максимально допустимого времени работы ребенка с электронными средствами взаимодействия для каждой группы возрастов школьников.
4. При переходе на дистанционное обучение в связи с введением режимов «повышенной готовности» и «чрезвычайной ситуации» уменьшать учебную нагрузку для минимизации негативного влияния на физическое и психическое здоровье детей, психологический климат в семьях.

# Обращение к мэру Москвы

Уважаемые родители и специалисты, а также те, кто разделяет с нами предложенные идеи, вы можете оставить свою подпись под этим обращением:

Уважаемый Сергей Семёнович!

По опыту весенних месяцев мы знаем, что дети с ментальными нарушениями, м умственной отсталостью и тп. и в старших, и в младших классах НЕ адаптируются к дистанционному формату обучения. Также совершенно выпадает из поля зрения категория детей, которые в силу сложностей с физическим здоровьем не могут учиться с помощью компьютера.

Родители детей с ментальными нарушениями не могут оставить их один на один с онлайн-платформой, а сами уйти на работу, в магазин, аптеку - куда угодно. На родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями ложится бремя не только ухода за своим ребёнком, но и фактически полностью перекладывается задача обучения. Прошлый год уже был для всех них потерян.

По данным департамента образования и науки в Москве детей с ОВЗ на 2019 год было 80 000. В этом году цифра выросла. Это значит, что около 80 тысяч семей из-за карантинных мер оказались в сложной ситуации, где не учтены интересы ни детей, ни взрослых.

Просим внести изменения в Указ Мэра Москвы «О внесении изменений в Указ Мэра Москвы от 8 июня 2020 г № 68-УМ» о карантинных мерах для категории детей с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей:

- 1. Изменить режим работы коррекционных школ, и классов для детей с ОВЗ - на очный, не дистанционный. Классы для детей с ОВЗ в соответствии с СанПин - малокомплектные, следовательно эпидемиологический режим в них полностью соблюден:
- 2. Разблокировать транспортные карты для школьников с ОВЗ и инвалидностью средней и старшей школы....
- <https://docs.google.com/forms/u/3/d/e/1FAIpQLScIdEGxWak9CLW8r3ylmEWoCKzgB8bC0k-HU23kOWyCTOpDrg/viewform>





## Измените критерии московского рейтинга школ с учетом потребностей "особых" детей!



 РОО помощи детям с РАС "Контакт" создал(а) эту петицию, адресованную [Мэру г. Москвы](#)

Уважаемый Сергей Семенович!

На этой неделе начался учебный год в столичных учебных заведениях.

Несмотря на ту громадную работу, которая была проделана в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья – работу, которая позволила Москве стать лидером в в этом направлении, лидером, на которого равняются регионы, - **мы, родители «особенных» детей вновь столкнулись с огромными трудностями при поиске места, где бы могли учиться наши дети и где для них были бы созданы все необходимые условия.**

Декларации о том, что теперь особый ребенок может пойти абсолютно в любую московскую школу рядом с домом, что любая общеобразовательная организация обязана обеспечить ребенка специалистами и необходимым сопровождением, разбиваются о жесткую

2 366 людей подписали |  
Следующая цель: 2 500



Благодаря вашей поддержке у этой петиции есть шанс на победу! До следующей цели осталось всего 134 подписей. Помогите её достичь?

**Помогите этой петиции  
собрать еще больше  
подписей**

<https://contact-autism.ru/news/peticziya-ob-izmenenii-kriteriev-moskovskogo-rejtinga-shkol-s-uchyotom-potrebnostej-osobyh-detej>

## РОО помощи детям с РАС «Контакт» от имени родителей детей с инвалидностью и ОВЗ отправлены предложения в проект бюджета города Москвы

25 ноября 2020



В проекте бюджета не отражены показатели расходных обязательств города Москвы на обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Просим Вас направить запросы в Департамент образования города Москвы Департамент финансов города Москвы и Департамент экономической политики и развития города Москвы о примененных расчетах в обоснование затрат на выплату корректирующих коэффициентов к нормативам финансового обеспечения оказания государственных образовательных услуг, обеспечивающих образовательный процесс обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 2021-23 гг.

Мы предлагаем принять все возможные меры к перерасчету коэффициентов к подушевому финансированию для детей с ОВЗ и инвалидностью. Существующие сейчас коэффициенты не учитывают ни требований федерального законодательства, ни особых образовательных потребностей детей, не были рассчитаны в соответствии с новым законом об образовании и актуальным законодательством, и ведут к нарушению прав детей с ОВЗ и инвалидностью на образование.

<https://contact-autism.ru/news/proekt-byudzheta>

## Елена Багарадникова: «Человеку нужен человек»

Исполнительный директор РОО помощи детям с РАС «КОНТАКТ» — о том, что нужно сделать, чтобы инклюзивное образование стало системой.

Елена Багарадникова: Люди с инвалидностью. Права человека. Семья и дети · 28.09.2020



Фото: Николай Ковалев

В сентябре было сказано немало копий по поводу доступности системы образования для детей с ОВЗ. Подчеркну, что на мой взгляд системы для образования детей с ОВЗ как раз нет. Так о доступности чего мы говорим? Я не буду затрагивать содержательную часть инклюзии — тут уже много сказано моими коллегами (вдохשר, абеся, — Дршм. АСИ). Скажу только, что для того чтобы что-то где-то в государстве заработало — к этому должно быть привлечено особое внимание, и это внимание должно быть постоянным, а не высказываться время от времени в наиболее острых случаях.

Для того чтобы любой Коля, или Аня, или Петя с ограниченными возможностями здоровья могли пойти в школу, нужна рабочая система. Пока мы в Москве имеем спорадические проекты, включающие некоторую часть детей некоторый возраст.

Последнюю государственную гарантию касается прежде всего обеспечения детей бесплатным школьным образованием, но на разных уровнях образования мы имеем разную картину включения детей с ограниченными возможностями здоровья, но именно на уровне поступления ребенка в школу поздно начинать что-то делать для его включения. Начинать этот процесс нужно гораздо раньше.

Человеку нужен человек. Именно поэтому нужны квалифицированные специалисты, умеющие работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, умеющие интерпретировать их в инклюзивную ли среду, в специальную ли. Но сама среда строится в системе. А если системы нет, то и люди не будут развиваться, специалисты будут уходить, директора бесконечно меняться и переходить с места на место, дети будут бесконечно выпадать из образовательных структур, а мы, НКО, — пытаться в ручном режиме встраивать их обратно с разной степенью успешности.

**Что нужно, чтобы из режима «ручного управления» мы, наконец, перешли в систематическую работу**

Ранняя помощь

МЕДИАКЛУБ 9 ДЕКАБРЯ 11:00

ДОГОВОР И СЧАСТЬЕ: ЮРИДИЧЕСКИЙ ПУТЬ ДЛЯ НКО

Рекомендуем

- 1 Информацию об НКО — организациях, которые могут запустить публикации для специальной помощи
- 2 Голцова проанализирует правовую ситуацию на рынке оказания услуг НКО
- 3 Мария Морозова «Контакт» расскажет о том, как можно изменить жизнь с собой
- 4 Ответственность в сфере корпоратива: «Корпоративная культура» — это не только про деньги
- 5 Тренеры кино для НКО

### Подписка на рассылку

Самые свежие новости и наши лучшие материалы в вашей почтовой рассылке

[Подписаться по email](#)

### Анонсы

- Ведущая как 28 лет руководить НКО и развивать эту же команду? [Ирина Мещерякова](#) 08.12.2020, 16:00 [Слушать](#)
- Юридический прецедент форум [Юлия Сидорова](#) 08.12.2020, 08:00 [Слушать](#)
- Общественные слушания и изменения в законодательстве о проблемах трудоустройства инвалидов [Елена Багарадникова](#) 08.12.2020, 11:00 [Слушать](#)
- III региональный форум «Новые перспективы» — о специализированных учреждениях [Елена Багарадникова](#) 08.12.2020, 10:00 [Слушать](#)
- Ответственность в сфере корпоратива [Елена Багарадникова](#) 08.12.2020, 16:00 [Слушать](#)

Ваш черед говорить

Наша экспертиза теперь собрана в отдельном разделе нашего сайта:  
[https://contact-autism.ru/projects/law\\_expertise](https://contact-autism.ru/projects/law_expertise)

<https://www.asi.org.ru/2020/09/28/elena-bagaradnikova-cheloveku-nuzhen-chelovek/>



[Главная](#) / [Новости](#) / Зачем ребенку "говорящая голова", или как сформировать у ребенка с ОВЗ поведение участвовать в онлайн уроках

## Зачем ребенку «говорящая голова», или как сформировать у ребенка с ОВЗ поведение участвовать в онлайн уроках

15 апреля 2020



Ведущая: Фощунова Наталья, учитель-дефектолог высшей категории, куратор класса для детей с РАС, ВСВА.

Организатор: РОО помощи детям с РАС «Контакт».

<https://contact-autism.ru/news/uchastvovat-v-onlajn-urokah>

Спасибо за внимание!

Елена Багарадникова

Член совета МГАРДИ, Исполнительный директор РОО помощи детям с РАС  
«Контакт»

РОО помощи детям с РАС “Контакт”

[contact-autism.ru](http://contact-autism.ru)

<https://www.facebook.com/groups/autism.kontakt/>

[info@contact-autism.ru](mailto:info@contact-autism.ru)

