



Региональная общественная организация
помощи детям с расстройствами
аутистического
спектра «Контакт»

Тел: +7(916)1410407

www.contact-autism.ru
info@contact-autism.ru
<http://www.facebook.com/groups/autism.kontakt/>

ИНН 7728401787/ КПП 772801001 р/с 40703810688000000690 в ПАО «ХАНТЫ-МАНСКИЙ БАНК ОТКРЫТИЕ» БИК – 044583297
к/с 30101810700000000297 ОКПО 18031805 ОГРН 1137799016024 117292, г.Москва, ул.Кедрова, д.6, к.1, кв.63
Исполнительный директор Багарадникова Е.В.

Министерство просвещения РФ
ул. Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006

От: РОО помощи детям с РАС «Контакт»
117292, г. Москва, ул. Кедрова, д.6, к.1, кв. 63
ОГРН 1137799016024 ИНН 7728401787

Ответ просим направить по адресу: info@contact-autism.ru

Уважаемые коллеги!

Региональная общественная организация помощи детям с РАС «Контакт» на основании обращений родителей из различных субъектов РФ обращается к вам с рядом предложений:

- 1) Просим организовать встречу рабочей/экспертной группы при Министерстве просвещения РФ, посвященную вопросам организации учебного процесса по моделям «ресурсный класс» и «автономный класс». Сейчас обе модели остро нуждаются в дополнительной правовой регуляции и поддержке.**

Отметим, что первый шаг в поддержку модели «ресурсный класс» уже сделан: Министерство образования и науки РФ выпустило Письмо от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации", в котором рекомендует применение этой модели в регионах.

Организация указанной выше встречи позволило бы нам осветить ситуацию с практикой применения этой модели и предложить варианты решения проблем, возникающих при реализации модели “ресурсный класс” в настоящее время.

Однако вместе с этим модель “автономный класс” до сих пор не имеет нормативно-правовой базы, и встречается с существенными трудностями во внедрении.

Как модель обучения детей с аутизмом, автономные классы:

- эффективны с педагогической и экономической точек зрения;
- опираются на применение прикладного анализа поведения (далее - ПАП) в соответствии с последними Клиническими рекомендациями «Расстройства аутистического спектра у детей», одобренными 17 июля 2020 года Научно-практическим советом Министерства здравоохранения РФ;
- уже успешно применяются в образовательной практике Москвы и ряда других регионов;
- адаптированы под российские реалии;
- удовлетворяют запросы и требования как родителей детей с аутизмом, так и государственных образовательных организаций.

Мы, как организация, и наши коллеги из образовательных учреждений и НКО готовы принять участие в научном обосновании методов обучения и коррекции нарушения развития детей с расстройствами аутистического спектра, применяемых в модели “автономный класс”, и разработке соответствующего пособия об особенностях организации образовательной

деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, функциональных обязанностях кадрового состава специалистов, организационно-методических вопросах и материально-техническом обеспечении автономного класса.

2) Просим поддержать внедрение ПАП в образовательные практики путем выпуска соответствующих рекомендаций и включения ПАП в программу переподготовки и подготовки всех категорий педагогических работников. В настоящее время ПАП используется во всех успешных кейсах реализации ресурсных и автономных классов и является незаменимым инструментом образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП).

При этом ПАП внедряется в образовательных учреждениях в основном силами родителей и НКО несмотря на то, что знание основ ПАП и практическое применение этих знаний предусмотрены пунктом 3.6.1 профессионального стандарта “Специалист в области воспитания” (т.н. тьютор), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

3) Просим также включить в план рабочей/экспертной группы при Министерстве просвещения РФ следующие задачи и вопросы:

3.1 Разработку алгоритма взаимодействия органов исполнительной власти, руководителей образовательных учреждений, педагогических специалистов и родителей детей с ОВЗ, при организации учебного процесса по моделям “ресурсный класс” и “автономный класс” в государственных образовательных учреждениях;

3.2 Разработку и определение четких критериев для назначения индивидуального тьюторского сопровождения детям с ООП с целью устранения затруднений и противоречий, вытекающих из существующих писем и разъяснений по данному вопросу и ведущих к нарушению прав детей с ООП на образование;

3.3 Организацию регулярного мониторинга качественных и количественных показателей функционирования моделей «ресурсный класс» и «автономный класс», а также иных форм образования для обучающихся с РАС на территории РФ, а также разработку критериев указанного мониторинга;

3.4 Проведение Министерством конференции по обмену практикой реализации моделей «ресурсный класс» и «автономный класс», а также иных форм образования для обучающихся с РАС на территории РФ с привлечением НКО, обладающих опытом успешной реализации перечисленных моделей организации учебного процесса детей с ООП, в особенности с РАС;

3.5 Изменение структуры заключений ПМПК: вынесение необходимости специальных условий оценивая в отдельный пункт такого заключения. Сейчас специальные условия оценивания входят в блок “другое”, что позволяет школам игнорировать эту потребность учеников с ООП:

- оценивать обучающихся с ООП по "цензовым" программам, также как и их обычных сверстников, и\или
- решать, что обучающиеся по адаптированной программе не могут быть оценены на "пять".

Принятие школой подобных решений создает давление на семьи обучающихся с ООП, направленное на снижение уровня их образовательной программы, вытеснение их на семейную форму обучения и т.п.;

3.6 Организацию межведомственной рабочей группы (вместе с Министерством здравоохранения РФ) по выработке общих критериев определения уровня умственной отсталости и ЗПР, а также по верификации методов определения этих статусов и четкого соотнесения с ними адаптированных программ обучения. В настоящее время каждый второй случай понижения или повышения уровня образовательной программы требует принятия решений, скоординированных на межведомственном уровне, и урегулирования Министерством возникающих при таком понижении/повышении вопросов;

3.7 Организацию и проведение мониторинга, исследований и разработки мер в отношении массового нарушения прав на образование детей, имеющих ментальные, эмоционально-волевые или поведенческие нарушения (и соответствующие ООП), но не имеющих диагноза ЗПР, УО или аутизм (а также иных, упомянутых во ФГОС ОВЗ). В настоящий момент во всех регионах РФ таким детям отказывают в выдаче заключений ПМПК, ссылаясь на отсутствие во ФГОС ОВЗ таких программ. Соответственно, такие дети не получают необходимых им специальных образовательных условий и адаптированных программ, вытесняются системой образования во вне, и не получают должного образования;

3.8 Организацию работы с территориальными (региональными) подразделениями ПМПК в части соблюдения требований Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" (а именно: о выдаче заключений по форме в строгом соответствии с Приложением 3 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/#13000>). Данное требование обусловлено тем, что в ряде регионов РФ установилась практика оформления заключений ПМПК не по утвержденному стандарту, а согласно "местным обычаям". Это существенно осложняет сбор документов для перевода ребенка с ОВЗ (ООП) в другое учебное учреждение в другом регионе при смене семьей места жительства;

3.9. Разработку критериев и процедур мониторинга оценки обучения детей по нецензовым программам, поскольку зафиксированы многочисленные факты ненадлежащего обучения государственными образовательными учреждениями детей по таким программам;

3.10. Разработку модель расчета региональных рейтингов образовательных учреждений, учитывающих вклад учреждений в работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также реализацию инклюзивных программ. Существующая, например, система рейтингов в Москве вообще не учитывает работу с детьми с ОВЗ, не учитывает и, соответственно, не способствует развитию инклюзии.

3.11. Организацию заседания экспертного совета, где будет рассмотрен вопрос о контрольно-измерительных материалах. В управленческой, педагогической и родительской среде эта тема вызывает огромные вопросы и противоречия.

3.12. Организацию заседания экспертного совета по теме адаптации материалов к урокам. В связи с тем, что адаптация материалов также в очень большой степени сейчас осуществляется родительским сообществом (особенно это касается детей с РАС). Педагогам общеобразовательных школ, в силу отсутствия опыта работы с детьми с ОВЗ и отсутствия надлежащей методической поддержки, а также нехватки кадров (в ряде случаев, например,

адаптация могла бы лечь на плечи тьюторов) сложно самостоятельно адаптировать материал. Родители восполняют этот пробел своими силами, и довольно успешно.

Положительный опыт здесь также готов к распространению и внедрению. Просим ознакомиться с ним, и содействовать в распространении.

3.13. Организацию дополнения и расширения нормативно-правовой базы, позволяющей увеличивать количество коррекционных классов для обучающихся с ЗПР и УО (чтобы обеспечить шаговую доступность для детей с ОВЗ (ООП)). На текущий момент родители в регионах испытывают огромные трудности в связи с отсутствием таких классов в достаточном количестве. Такие классы нужны практически в каждой общеобразовательной школе, коррекционные школы переполнены.

3.14. Организацию заседания экспертного совета по вопросам обучения ребенка по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Школы по-прежнему не просто отказываются её разрабатывать, а настаивают на оформлении ребенка на семейную форму обучения, чтобы снять с себя всякую ответственность за образование ребенка, при этом никакой материальной компенсации родителю не предусмотрено в большинстве регионов страны. Предлагаем рассмотреть вопрос об обязательной региональной денежной компенсации родителям детей с ОВЗ, находящихся на семейном обучении. А также рассмотреть вопрос об организации коррекционной поддержке детей и методической поддержки для родителей, чьи дети с ОВЗ находятся на семейной форме обучения.

Просим учесть наши предложения по совершенствованию системы семейного образования:

- Минпросвещения РФ совместно с Минфином РФ рассмотреть возможность выйти с инициативой в адрес Госдумы РФ с предложениями по внесению в ФЗ № 184 от 06.10.99 соответствующих изменений, касающихся порядка выплат компенсаций родителям, избравшем семейное образование, и учителям, осуществляющим итоговые аттестации для детей, обучающихся по этой системе;

- Минпросвещения России рассмотреть возможность организовать учет и контроль за деятельностью региональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей инвалидов, в первую очередь детей с ментальными нарушениями. А также организовать мониторинг личных дел детей, обучающихся по системе семейного образования.

3.15. Данные опросов показывают, что среди 10 тысяч опрошенных родителей, травле подвергались более 50 % их детей. С учетом международного опыта мы видим, что эффективным способом решения проблемы буллинга для детей как с особенностями развития, так и их нейротипичных сверстников является программы целевых мер. И одной из наиболее эффективных программ считается программа «Kive», разработанная министерством образования Финляндии. Эта система мер направлена на формирование навыков конструктивного реагирования на конфликты, снижения числа ситуаций с агрессивными реакциями, оптимизации межличностных отношений, развитию толерантности. За первый год работы программа позволяет снизить степень проявления буллинга на 80 %. На сегодняшний день программа успешно работает в 17 странах мира: Финляндии, Норвегии, Дании и других. Предлагаем рассмотреть вопрос о поддержке и внедрении этой и других антибуллинговых программы со стороны государства.

В целях успешного разрешения вышеприведенных вопросов и задач, предлагаем также включить в Рабочую группу представителей Департамента образования города Москвы (Городского психолого-педагогического центра), ЦППМК города Москвы, а также специалистов Министерства здравоохранения, в том числе Директора крупнейшей в стране профильной больницы - ГБУЗ города Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы» Бебчук М.А., а также представителей проекта «Травли.Нет».

С уважением,

Исполнительный директор
РОО помощи детям с РАС «Контакт»
Е.В. Багарадникова

