



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



## **Интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особенностями поведения в среду ровесников.**

Для Дома с Маяком

Елена Багарадникова, РОО помощи детям с РАС "Контакт", член Совета МГАРДИ

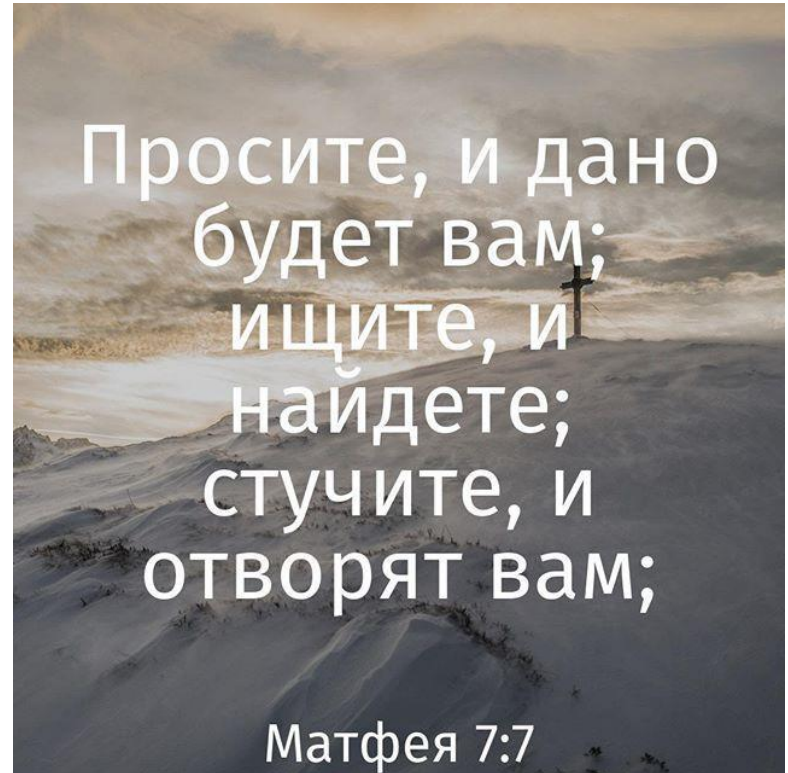
2021

**Любой ребенок ОБУЧАЕМ:**

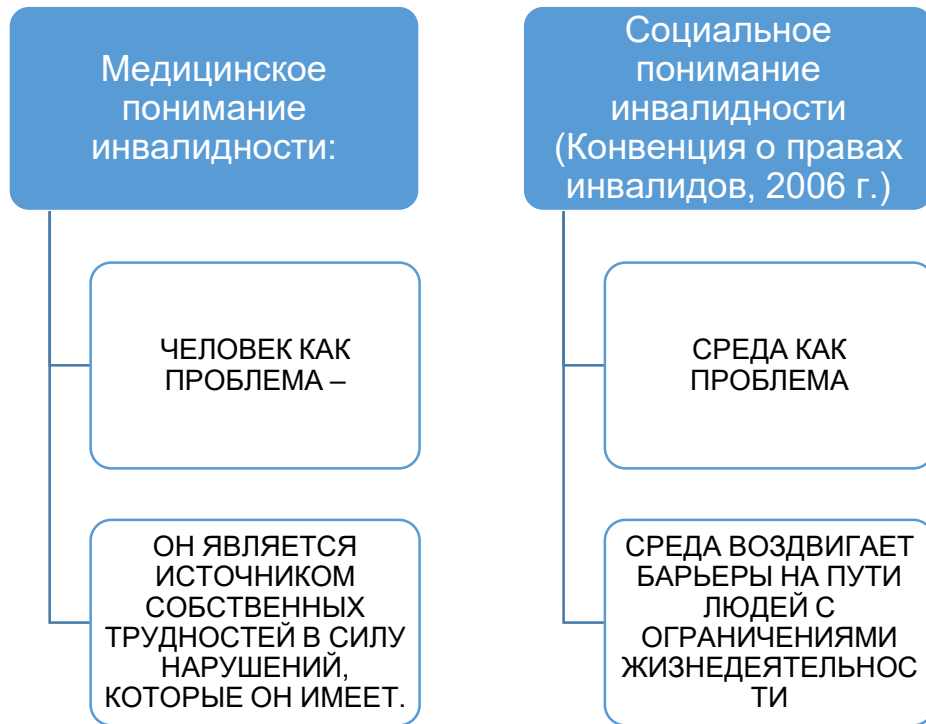
- Необходимо ставить правильные цели
- И выбирать правильные методы и формы обучения

**Любой ребенок прежде всего ребенок.  
Диагноз – не определяет его, он лишь  
может определять направления помощи  
ребенку.**

**Важно видеть возможности, а не  
препятствия.**



# Что такое инвалидность?



# Статус: ОВЗ vs Инвалидность.

## Внимание! Заявительный характер

### ОВЗ:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без **создания специальных условий**

- *(п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*
- Устанавливается заключением ПМПК, при прохождении ПМПК необходимо предъявить а) справку ВК (врачебной комиссии) или б) выписку из карты (в случае, если у ребенка есть установленная инвалидность)
- Статус устанавливается на 1 уровень образования. Заключение может быть пересмотрено по необходимости или желанию для уточнения или изменения необходимых специальных образовательных условий в любой момент, по инициативе родителей или законных представителей.

### Инвалидность:

условиями признания гражданина инвалидом являются:

- «а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию».

Для определения указанных условий для признания лица инвалидом бюро медико-социальной экспертизы используют Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные Приказом Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н.

Наличие одного из указанных условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом (пункт 6 Правил признания лица инвалидом).

- Устанавливается Бюро МСЭ, необходимо пройти обследование и получить из медицинского учреждения направление на МСЭ (форму 088у). Инвалидность может быть установлена на 1 год, 2 года, до 18 лет

# ИНВАЛИДНОСТЬ ≠ РЕБЕНОК С ОВЗ

Инклюзивное образование - это обучение ребенка, имеющего специальные образовательные потребности в связи с особенностями его здоровья, в общеобразовательном учреждении.

**Не все дети с инвалидностью нуждаются в спецусловиях.**

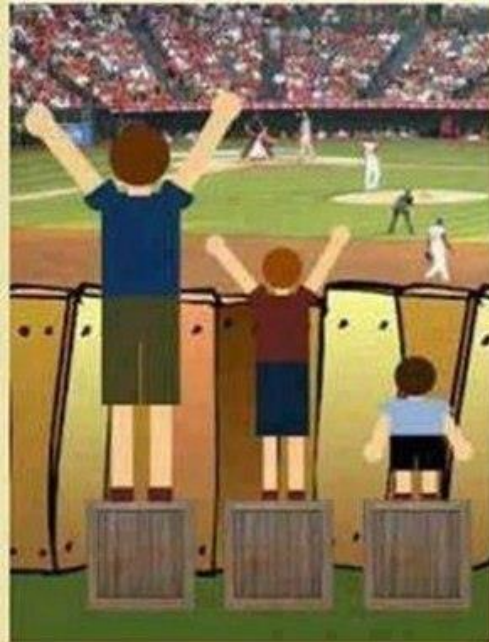
# Инклюзивное образование

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия **особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

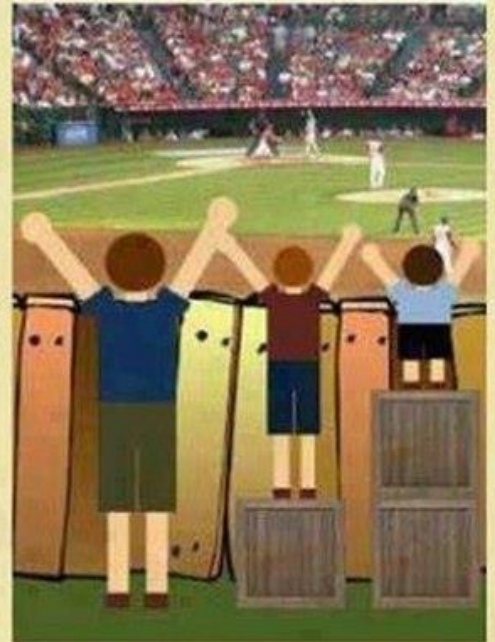
(Закон № 273- ФЗ «Об образовании»)

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

## Равенство - не означает справедливость



**Равенство**



**Справедливость**

## Федеральный уровень: законы

- Закон «Об образовании», 2012 г.
  - Один из основных принципов: 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
  - Ст. 79. оговаривает организацию получения образования обучающимися с ОВЗ (дети с ОВЗ – это дети, имеющие заключения ПМПК) с созданием спецусловий. Спецусловия – именно тот механизм, с помощью которого в систему образования должны быть включены все.
  - Ст. 44. п. 3. дает родителям возможность выбора формы получения образования и организации, которая будет обучать ребенка





## Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

**другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

## Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

Уровень образования	Виды ФГОСов
Начальное образование	ФГОС для начального образования
	<ul style="list-style-type: none"><li>• с 1 сентября 2016 года ФГОС НОО для детей с ОВЗ (28 вариантов программ для детей с ОВЗ) и</li><li>• ФГОС для детей с у.о. (1 и 2 вариант)</li></ul>
Основная средняя школа	<ul style="list-style-type: none"><li>• ФГОС для средней и старшей школы и</li><li>• ФГОС для детей с у.о. (1 и 2 вариант)</li></ul>

NB: Сейчас ФГОС НОО и заключения ПМПК привязаны к нозологическим категориям – заключение дается на основе медицинского диагноза, что не соответствует общему повороту к социальной модели инвалидности...

ФГОС для средней школы предполагает, что программа коррекционной работы включается в образовательную программу.

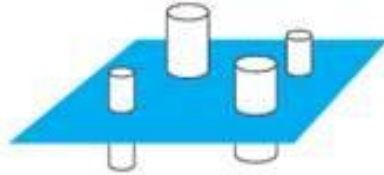
# Варианты программ по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО:

Уровень интеллекта Срок обучения Документ  Нозология (диагноз):	Интеллект - норма Обучение 4 года По окончании средней школы: аттестация. Документ: аттестат	Задержка психического развития Обучение 5(6) лет По окончании средней школы: аттестация. Документ: аттестат	Легкая УО Обучение 6 лет По окончании школы и сдаче экзамена по труду - свидетельство.	Средняя, умеренная или тяжелая УО Обучение 6 лет в нач.школе По окончании школы –свидетельство или справка. СИПР Умксипр.рф
Глухие	Вариант 1.1.	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
Слабослышащие	Вариант 2.1	Вариант 2.2	Вариант 2.3	
Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
Слабовидящие	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 4.3	
С ТНР	Вариант 5.1	Вариант 5.2		
С НОДА	Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
С ЗПР	Вариант 7.1	Вариант 7.2		
С РАС	Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

# Модели образования

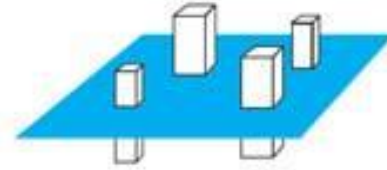
## Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы



## Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



## Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

## Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

## Почему дети с особыми потребностями должны получать образование в обычной школе?

образовательная

- Введение гибких стратегий и методов обучения, учитывающих индивидуальные потребности, улучшает качество преподавания для всех детей

социальная

- инклюзивные школы путем обучения всех детей вместе формируют основу для более справедливого и недискриминационного общества

Правовая

- Все дети должны иметь равный доступ к образованию, в том числе к школам в шаговой доступности от дома

финансовая

- поддерживать школы, обеспечивающие образование для всех детей без исключения, дешевле, чем формировать сложную систему специальных школ для детей разных групп

# Принципы универсального дизайна в образовании

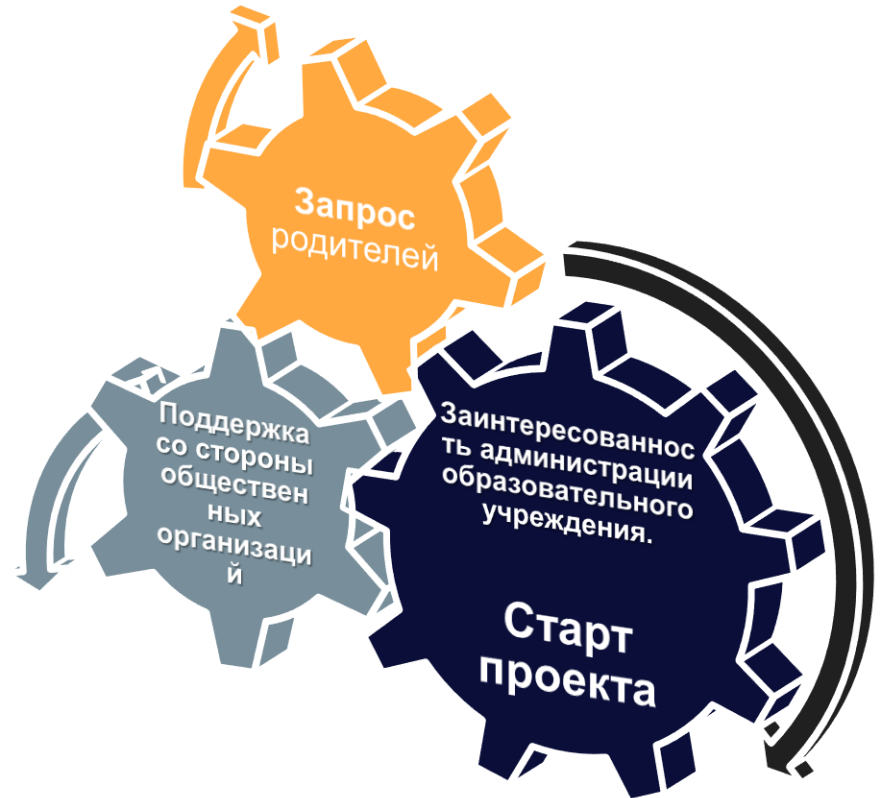
1. Равенство (личная неприкосновенность, избегание выделения групп и стигм)
2. Гибкость (вариативность выбора получения и репрезентации знаний)
3. Простой и интуитивно понятный дизайн (учет различных уровней грамотности, дефицитов и языковых знаний)
4. Легко воспринимаемая информация (структурированное обучение)
5. Допустимость ошибки (сведение к минимуму опасности или негативных последствий)
6. Адаптация материала под необходимое и достаточное физическое и ментальное усилие (щадящий и поддерживающий режим работы)
7. Размер и пространство для доступа и использования (место для использования вспомогательных средств или сопровождающего)

# Дизайн инклюзивной школы



ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ  
ОБУСЛОВЛЕНА :

- Необходимостью внедрения эффективной модели инклюзии и интеграции детей с ОВЗ в систему общего образования;
- Необходимостью создания комплексной адаптированной образовательной среды с использованием современных методик, технологий и оборудования для обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями.
- **НЕОБХОДИМОСТЬЮ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА – ДЛЯ СЕМЬИ**





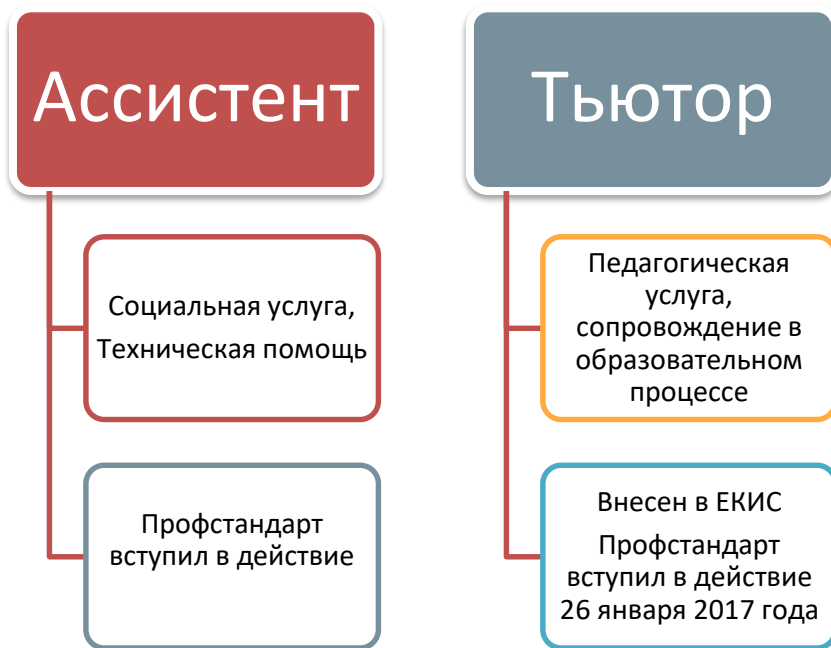
# Самое важное: кадры

- Специальные кадры: нормы установлены приказом № 1015
  - Дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог (из расчета 1 ставка на 6-12 учащихся с ОВЗ)
  - Психолог (1 ставка на 20 учащихся с ОВЗ, при РАС – на 5-8 учащихся)
  - Логопед (1 на 6-12 учащихся)
  - Специалисты сопровождения (ассистент и тьютор) – 1 специалист на 1-6 учащихся

Желательно также, чтобы в учреждении был специалист, обученный основам адаптивной физкультуры.

Что делать, если в штате нет специалистов? Обратиться в центр психолого-медико-педагогического сопровождения, где должны помочь (в Москве такая практика уже есть).

## Сопровождение в образовательном процессе



## Тьютор: его обязанности по стандарту

- Тьютор – только человек с высшим профильным (педагогическим) образованием (опыт работы не обязателен)
- **Функции, согласно стандарту:**
  - Педагогическое сопровождение учащихся, в том числе с ОВЗ
  - Организация образовательной среды
  - Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

Тьютор может быть назначен любому ребенку с ОВЗ, но чаще ребенку с РАС и нарушением зрения. Для детей с РАС обязательно сопровождение тьютором в первые полгода-год (на период адаптации).



# Организационные модели обучения:

**По месту обучения:** в коррекционных школах, в общеобразовательных школах

**По типу:** инклюзия, коррекция, интеграция

**По форме:** семейное, обучение на дому, полностью очное в школе, смешанные формы, облегченный режим обучения.

**По структуре:** фронтально, индивидуально, в малых группах, в парах, смешанно.

**По модели:** ресурсные, автономные, коррекционные и общеобразовательные классы

# Ресурсный класс (ресурсная зона) [http://contact-autism.ru/res\\_klass](http://contact-autism.ru/res_klass)

Кабинет (кабинеты) в здании общеобразовательной школы, на территории которого участники проекта восполняют дефициты навыков для наиболее эффективного включения в процесс общего образования.

Обучение в условиях ресурсного класса подразумевает выстраивание структурированного процесса обучения

Ресурсный класс – инклюзивная модель с применением прикладного анализа поведения (АВА).

Цель — повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования

Открытые вебинары по этой теме (с чего начать и как сделать) – на нашем сайте

## Образовательные технологии:

---



### **Визуальная поддержка**

(системы расписаний, правил, подсказок)



**Системы коммуникации** (обмен изображениями, жестовая система, коммуникативные доски, электронные коммуникаторы)



**Функциональный анализ поведения** (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм)



### **Обучение через сверстников**

(сверстники-наставники)



### **Безошибочное обучение**

и адаптация инструкций



# **АВА, ПАП – Прикладной анализ поведения**

Прикладной поведенческий анализ — эффективная методика обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями, которая применима и эффективна для обучения любых других детей с ОВЗ, а также независимо от того, инклюзивное или коррекционное это образовательное учреждение.



(с) Максим Евгеньевич Бушмелев



# Особенности модели

Участники проекта разделены на группы в зависимости от уровня программ и актуального уровня навыков

В группах дети подразделяются на подгруппы в зависимости от актуального уровня навыков

Равный приоритет индивидуальной и фронтальной работы

Тьюторы в штате школы

Постоянная ротация тьюторов

Постоянное обучение тьюторов

Учителя и куратор с дефектологическим образованием

Привлеченные консультанты опытные дефектологи

# Образовательный процесс

При постановке учебных задач учитывается реальный уровень развития ребенка и тот программный материал, который он должен освоить, чтобы сдать контрольные МЦКО (для тех учащихся, чья программа предусматривает аттестацию)

Применение прикладного поведенческого анализа

Упор на факультативную, внеурочную и коррекционную деятельность: количество индивидуальных коррекционных часов не менее 8 в неделю, количество фронтального обучения СБО не менее 5 часов в неделю, количество экскурсий в год не менее 10.

Все участники проекта подключены к регулярным классам в той или иной степени

Пролонгирование пребывания в образовательно-воспитательном процессе с учетом потребностей по восполнению дефицитов по предметным, внеурочным, факультативным и коррекционным областям.

## «Школа дружбы»

Цель: развитие социальных навыков детей с ОВЗ, развитие толерантности и коммуникации между детьми с ОВЗ и нормотипичными сверстниками;

- Начиная с первого класса - патронаж детей с ОВЗ нормотипичными одноклассниками. За каждым нормотипичным ребенком закрепляется одноклассник с ОВЗ (с возможностью ежемесячной смены детей-кураторов);
- Поощрения и льготы для детей-кураторов;
- Сопровождение одноклассником-куратором ребенка с ОВЗ на перемене, от кабинета к кабинету, совместный досуг в пределах школы и вне ее (досуг может быть организован с привлечением НКО), помощь в работе над домашним заданием и внеклассной работой;
- Работа психологов с детьми в общеобразовательных классах и их родителями;
- Работа психологов со всеми учащимися школы и их родителями;
- Работа психологов со всеми сотрудниками школы
- Проведение уроков доброты и дружбы

# Русский язык и литература

## **Методические адаптации:**

Анализ готового текста

Рассказ по картине и опорному словарю

Объединение слов в смысловые группы

Творческие формы пересказа и изложения

Сочинение по опорным словам

Изложение

Сочинение

**Визуальная поддержка:** Диафильмы, АДК, мультимедиа (мультфильмы, фильмы), альтернативные алфавиты, презентации, опорные схемы и таблицы

# Математика

## **Методические адаптации:**

Система «Кумон»

Методика «Стерн»

Методика «Нумикон»

## **Визуальная поддержка:**

- объяснения и решения задач для детей с тяжелыми нарушениями речи и когнитивными нарушениями (УО)

- арифметических действий

**Моделирование:** - мультимодальный подход - компьютерные технологии, тренажеры

## Равный равному:

1. Информационная (маршрутизация ребенка с ОВЗ в Москве - МГАРДИ, «Контакт», ЦЛП и т.п.)
2. Правовая для родителей и специалистов
3. Психологическая поддержка
4. Организационная: “диспетчерская” для отдельных родителей и групп родителей
5. Рабочие группы при Департаментах города, межведомственное взаимодействие
6. Образовательная: курсы для родителей, для специалистов
7. Финансовая со стороны фондов - для семей
8. Финансовая со стороны других некоммерческих организаций, для проектов, совместных с гос.учреждениями

# Родительская приемная это:



1. Разъяснение прав и рассказ о возможностях для ребенка.
2. Подбор медицинского учреждения для прохождения ВК. Помощь в определении мест для необходимых доп.обследований, разъяснения механизмов получения необходимых направлений и т.п.
3. Разъяснения о необходимости и порядке оформления инвалидности
4. Разъяснение о необходимости прохождения ПМПК. Акцент: заключение – необходимо для защиты прав ребенка на образование
5. Для дошкольников: подбор круга образовательных учреждений, подходящих по нескольким параметрам (главные принципы: территориальный и квалификационный)

За год через индивидуальные консультации проходит около 500 семей. Это БЕСПЛАТНО. Запись тут: [https://contact-autism.ru/projects/parents\\_reception](https://contact-autism.ru/projects/parents_reception)



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

[contact-autism.ru](http://contact-autism.ru)  
[info@contact-autism.ru](mailto:info@contact-autism.ru)

mgardi.ru  
[mos.as.di@mail.ru](mailto:mos.as.di@mail.ru)