МГАРДИ
МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Контакт

Взаимодействие образовательных организаций и родителей ребенка с ОВЗ

IV Конгресс с международным участием «Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: традиции и инновации»

Елена Багарадникова, РОО помощи детям с РАС "Контакт", член Совета МГАРДИ

2021

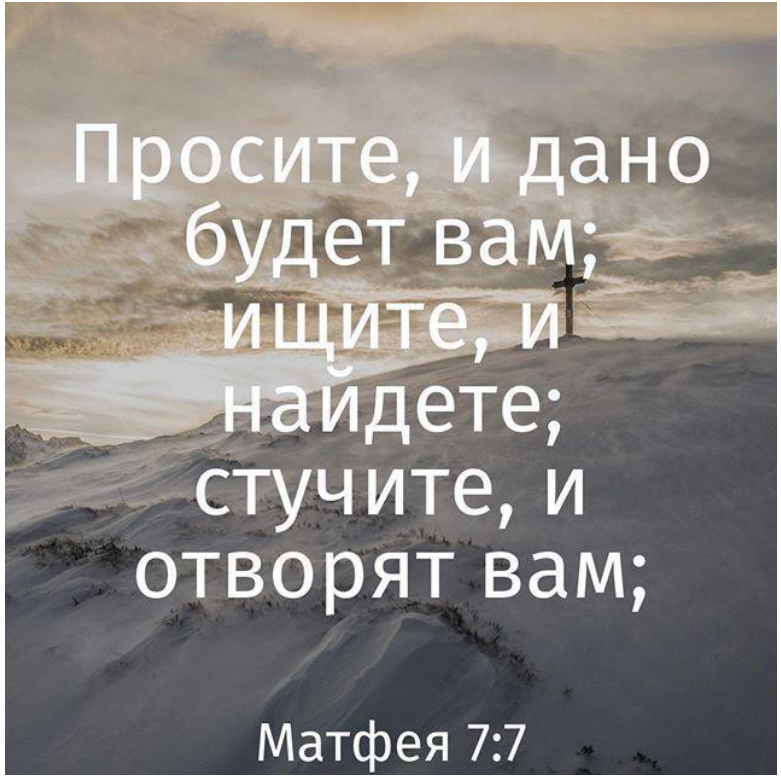
Наша Хартия:

Любой ребенок ОБУЧАЕМ:

- Необходимо ставить правильные цели
- И выбирать правильные методы и формы обучения

Любой ребенок прежде всего ребенок. Диагноз – не определяет его, он лишь может определять направления помощи ребенку.

Важно видеть возможности, а не препятствия.



Статусы: ОВЗ и Инвалидность.
Внимание! Заявительный характер

ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без **создания специальных условий**

- *(п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

- Устанавливается заключением ПМПК, при прохождении ПМПК необходимо предъявить
  а) справку ВК (врачебной комиссии) или
  б) выписку из карты (в случае, если у ребенка есть установленная инвалидность)
- Статус устанваливается на 1 уровень образования. Заключение может быть пересмотрено по необходимости или желанию для уточнения или изменения необходимых специальных образовательных условий в любой момент, по инициативе родителей или законных представителей.

Инвалидность:

условиями признания гражданина инвалидом являются:

- «а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию».

Для определения указанных условий для признания лица инвалидом бюро медико-социальной экспертизы используют Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные Приказом Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н.

Наличие одного из указанных условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом (пункт 6 Правил признания лица инвалидом).

- Устанавливается Бюро МСЭ, необходимо пройти обследование и получить из медицинского учреждения направление на МСЭ (форму 088у). Инвалидность может быть установлена на 1 год, 2 года, до 18 лет

Конституция РФ. Глава 2 Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Федеральный уровень: законы

Закон «Об образовании», 2012 г.

- Один из основных принципов: 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- Ст. 79. оговаривает организацию получения образования обучающимися с ОВЗ (дети с ОВЗ – это дети, имеющие заключения ПМПК) с созданием спецусловий. **Спецусловия – именно тот механизм, с помощью которого в систему образования должны быть включены все.**
- Ст. 44. п. 3. **дает родителям возможность выбора формы получения образования** и организации, которая будет обучать ребенка

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

Уровень образования	Виды ФГОСов
Начальное образование	ФГОС для начального образования
	• с 1 сентября 2016 года ФГОС НОО для детей с ОВЗ (28 вариантов программ для детей с ОВЗ) и • ФГОС для детей с у.о. .(1 и 2 вариант)
Основная средняя школа	• ФГОС для средней и старшей школы и • ФГОС для детей с у.о. (1 и 2 вариант)

NB: Сейчас ФГОС НОО и заключения ПМПК привязаны к нозологическим категориям – заключение дается на основе медицинского диагноза, что не соответствует общему повороту к социальной модели инвалидности…

ФГОС для средней школы предполагает, что программа коррекционной работы включается в образовательную программу.

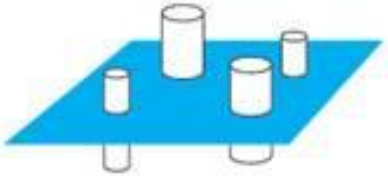
Варианты программ по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО:

Уровень интеллекта Срок обучения Документ Нозология (диагноз):	Интеллект - норма Обучение 4 года По окончании средней школы: аттестация. Документ: аттестат	Задержка психического развития Обучение 5(6) лет По окончании средней школы: аттестация. Документ: аттестат	Легкая УО Обучение 6 лет По окончании школы и сдаче экзамена по труду - свидетельство.	Средняя, умеренная или тяжелая УО Обучение 6 лет в нач.школе По окончании школы –свидетельсво или справка. СИПР Умксипр.рф
Глухие	Вариант 1.1.	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
Слабослышащие	Вариант 2.1	Вариант 2.2	Вариант 2.3	
Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
Слабовидящие	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 4.3	
С ТНР	Вариант 5.1	Вариант 5.2		
С НОДА	Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
С ЗПР	Вариант 7.1	Вариант 7.2		
С РАС	Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Модели образования

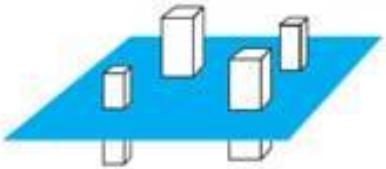
Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы



Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



Интегрированное образование

- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование

- Вседети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Почему дети с особыми потребностями должны получать образование в обычной школе?

образовательная

- Введение гибких стратегий и методов обучения, учитывающих индивидуальные потребности, улучшает качество преподавания для всех детей

социальная

- инклюзивные школы путем обучения всех детей вместе формируют основу для более справедливого и недискриминационного общества

Правовая

- Все дети должны иметь равный доступ к образованию, в том числе к школам в шаговой доступности от дома

финансовая

- поддерживать школы, обеспечивающие образование для всех детей без исключения, дешевле, чем формировать сложную систему специальных школ для детей разных групп

Дизайн инклюзивной школы

Дети с НОДА

- Пандусы, подъемники, лифты
- Оборудование санузлов
- Расширенные проходы между партами, ширина рекреаций
- Отсутствие порогов

Слабовидящие

- Требования к освещенности помещения
- Маркировка лестниц и других сооружений специальной краской
- Тактильные дорожки на подходе к школе
- Увеличенный шрифт для слабовидящих

Слабослышащие

- Дублирование всех звуковых сигналов зрительными
- Расположение близко к учителю
- Возможно использование специальной усиливающей аппаратуры

Сенсорные нарушения

- Сенсорная комната
- Визуальная поддержка в местах общего пользования и т.д.

Сопровождение в образовательном процессе

Ассистент

- Социальная услуга, Техническая помощь
- Профстандарт вступил в действие

Тьютор

- Педагогическая услуга, сопровождение в образовательном процессе
- Внесен в ЕКИС Профстандарт вступил в действие 26 января 2017 года

Вебинар о тьюторах и ассистентах: https://contact-autism.ru/news/frc_webinar

Организационные модели обучения:

По месту обучения: в коррекционных школах, в общеобразовательных школах

По типу: инклюзия, коррекция, интеграция

По форме: семейное, обучение на дому, полностью очное в школе, смешанные формы, облегченный режим обучения.

По структуре: фронтально, индивидуально, в малых группах, в парах, смешанно.

По модели: ресурсные, автономные, коррекционные и общеобразовательные классы

Ресурсный класс (ресурсная зона) http://contact-autism.ru/res_klass

Кабинет (кабинеты) в здании общеобразовательной школы, на территории которого участники проекта восполняют дефициты навыков для наиболее эффективного включения в процесс общего образования.

Обучение в условиях ресурсного класса подразумевает выстраивание структурированного процесса обучения

Ресурсный класс – инклюзивная модель с применением прикладного анализа поведения (ABA).

Цель — повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования

Открытые вебинары по этой теме (с чего начать и как сделать) – на нашем сайте

Образовательные технологии:

Визуальная поддержка
(системы расписаний, правил, подсказок)

Системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая система, коммуникативные доски, электронные коммуникаторы)

Функциональный анализ поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм)

Обучение через сверстников
(сверстники-наставники)

Безошибочное обучение
и адаптация инструкций

«Школа дружбы»

Цель: развитие социальных навыков детей с ОВЗ, развитие толерантности и коммуникации между детьми с ОВЗ и нормотипичными сверстниками;

- Начиная с первого класса - патронаж детей с ОВЗ нормотипичными одноклассниками. За каждым нормотипичным ребенком закрепляется одноклассник с ОВЗ (с возможностью ежемесячной смены детей-кураторов);
- Поощрения и льготы для детей-кураторов;
- Сопровождение одноклассником-куратором ребенка с ОВЗ на перемене, от кабинета к кабинету, совместный досуг в пределах школы и вне ее (досуг может быть организован с привлечением НКО), помощь в работе над домашним заданием и внеклассной работой;
- Работа психологов с детьми в общеобразовательных классах и их родителями;
- Работа психологов со всеми учащимися школы и их родителями;
- Работа психологов со всеми сотрудниками школы
- Проведение уроков доброты и дружбы

Ирина Игоревна Кулешова, магистр специального образования, дефектолог, член РОО помощи детям с РАС «Контакт», куратор ресурсных классов.

Равный равному:

1. Информационная (маршрутеризация ребенка с ОВЗ в Москве - МГАРДИ, «Контакт», ЦЛП и т.п.)
2. Правовая для родителей и специалистов
3. Психологическая поддержка
4. Организационная: “диспетчерская” для отдельных родителей и групп родителей
5. Рабочие группы при Департаментах города, межведомственное взаимодействие
6. Образовательная: курсы для родителей, для специалистов
7. Финансовая со стороны фондов - для семей
8. Финансовая со стороны других некоммерческих организаций, для проектов, совместных с гос.учреждениями

Родительская приемная это:

1. Разъяснение прав и рассказ о возможностях для ребенка.
2. Подбор медицинского учреждения для прохождения ВК. Помощь в определении мест для необходимых доп.обследований, разъяснения механизмов получения необходимых направлений и т.п.
3. Разъяснения о необходимости и порядке оформления инвалидности
4. Разъяснение о необходимости прохождения ПМПК. Акцент: заключение – необходимо для защиты прав ребенка на образование
5. Для дошкольников: подбор круга образовательных учреждений, подходящих по нескольким параметрам (главные принципы: территориальный и квалификационный)

За год через индивидуальные консультации проходит около 500 семей. Это БЕСПЛАТНО. Запись тут: https://contact-autism.ru/projects/parents_reception

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

contact-autism.ru
info@contact-autism.ru

mgardi.ru
mos.as.di@mail.ru