

Методика развития коммуникативных навыков у детей с РАС и не только

«Карусель вопросов»

(Сергиенко А.И., Лукина А.Н., 2022)

Методика «Карусель вопросов» направлена на развитие навыка интравербальной коммуникации в групповом формате.

Под навыком интравербальной коммуникации понимается общение с другим человеком с помощью устной речи или жестов, когда единственным стимулом и подкреплением является обратная связь со стороны собеседника.

Прежде всего, данная методика была разработана для работы в групповом формате с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. У детей на достаточном уровне уже должны быть сформированы речевые и письменные навыки. Использовать методику можно на любом этапе групповой работы, в том числе - «Знакомство».

В ходе применения методики «Карусель вопросов» дети не только задают вопросы, опираясь на визуальную подсказку, но и сообщают о своих предпочтениях. В процессе взаимодействия педагог-психолог старается максимально поддерживать субъектную позицию детей, которая подразумевает активное осознанное отношение каждого ребенка к выполняемой деятельности.

Предполагается, что в ходе занятий обучающиеся научатся:

1. Выступать в коммуникативных ролях говорящего и слушающего, «Спрашивающего» и «Опрашиваемого»;
2. Рассказывать о своих предпочтениях, что является основой развития самосознания и саморефлексии.

Методика «Карусель вопросов» рассчитана на 10 групповых встреч 1 раз в неделю и состоит из несколько этапов, каждый из которых состоит из двух групповых занятий, что позволяет детям не спешить и взаимодействовать друг с другом в своем темпе. Время, затраченное на каждый этап может меняться и зависит от количества детей в группе, их возможностей, особенностей развития.

Сергиенко А.И., Лукина А.Н. Развитие навыка интравербальной коммуникации в коммуникативных группах у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 3. С. 46–52. doi:10.17759/autdd.2022200305

Этапы проведения:

Первичная диагностика.

До начала курса коррекционных занятий для наглядности результатов и понимания актуального уровня детей рекомендуется провести диагностику с помощью следующих методик:

1. Для оценки базовых речевых навыков рекомендуется методика *ABBLs-R*, получившая широкое распространение в зарубежных странах при работе с детьми, имеющими РАС. Оценка может проводиться по шкалам: «Интравербальная речь» и «Социальное взаимодействие».

2. Для исследования межличностных взаимоотношений рекомендуется использовать методику «Социометрия», разработанную Я.Л. Морено. Проводится такое исследование только в тех группах, где дети уже знают друг друга. При этом можно использовать одну из рисуночных модификаций, например, «Нарисуй торт и потом напиши рядом с ним имена тех, кого бы ты пригласил на день рождения и угостил». Если детям сложно нарисовать торт, то можно использовать шаблон из интернета (Приложение 1). Для большей заинтересованности детей можно использовать торт с дополнительным простым заданием. Важно расположить рисунок торта на листе так, чтобы осталось место для записи имен одноклассников или для их нарисованных образов.

Этап №1 - «Задай вопрос»

Задачи, которые ставятся перед ребенком (далее – «Задачи»): научиться задавать вопросы адресно; научиться слышать заданные ему вопросы и отвечать на них адекватно ситуации; соблюдать очередность.

Каждому ребенку дается одна заранее распечатанная анкета (Приложение 2) с вопросом, который нужно задать всем участникам группы, например, «Какой ты любишь цвет?», «Какой ты любишь мультик?», «Какая у тебя любимая еда?», «Какая у тебя любимая песня?», «Что ты любишь делать после уроков?», «Какая у тебя любимая игрушка?», «Какой у тебя любимый урок?», «Какая у тебя любимая книга?». Вопросы и строк в анкете должно быть столько, сколько детей в группе.

В левой колонке ученик записывает имя одноклассника, которому задает вопрос, а справа пишет его ответ. Чтобы детям не было скучно задавать один и тот же вопрос каждому участнику, в группе определяется очередность «Опрашиваемых» и все остальные задают вопрос одному ребенку по кругу или в порядке установленной очереди. Например, сначала все задают вопросы ребенку Н., а потом все задают вопросы ребенку С. Задавая вопрос очень важно, чтобы дети перед вопросом называли имя «Опрашиваемого».

Этап №2 - «Спроси партнера»

Задача: научиться задавать и отвечать на вопросы в диадном формате общения.

Участники разбиваются на пары: «Опрашиваемый» и «Спрашивающий» (слушающий и говорящий). Спрашивающему вручалась анкета (Приложение 3), в которой в колонке слева были приведены все упомянутые в Этапе №1 вопросы.

В верхней строке анкеты «Спрашивающий» записывает имя «Опрашиваемого».

Все участники задают друг другу вопросы по списку, становясь поочередно «Спрашивающим» и «Опрашиваемым».

«Спрашивающие» записывают ответы в колонке справа.

В нижней части анкеты есть свободное поле, предназначенное для того чтобы «Спрашивающий» участник придумал свой вопрос.

Затем «Спрашивающий» зачитывает ответы «Опрашиваемого» в формате: «У Н. любимый цвет красный. Любимая еда Н. бутерброд...».

В конце ведущий собирает все анкеты.

Этап №3 - «Угадай-ка»

Задача: на данном этапе ученики учатся не просто формально задавать вопросы, но и запоминать ответы других детей, учатся слушать и адекватно воспринимать информацию.

На Этапе №3 Ведущий группы, не называя имени, зачитывает описание ученика, исходя из его анкеты и ответов на Этапе №2 методики: «У этого ученика любимый цвет..., а его любимая песня...».

Все остальные участники группы должны угадать по описанию о ком идет речь.

Этап №4 - «Самопрезентация»

Задача: формирование у ученика образа-Я; навыка рассказа о себе в группе других детей; развитие навыка активного слушания.

На Этапе №4 ученик должен рассказать о себе, используя визуальную подсказку и опираясь на его именную анкету, заполненную на Этапе №2.

Ребенок становится или садится на специально отведенную для этого табуретку или стул и презентует себя. При этом поощряются дополнительные вопросы со стороны других учащихся и желание рассказчика добавить еще какую-нибудь информацию о себе.

В конце самопрезентации все аплодируют рассказчику.

Заключительная диагностика

Проводится с использованием тех же методик, которые использовались в первичной диагностике.

При проведении Социометрии, во избежание однообразия и снижения заинтересованности, можно предложить детям вариант не с тортом, а с походом в зоопарк или в театр («Кого бы ты позвал с собой в ...»), начиная при этом диагностику с тематического рисунка или раскраски.

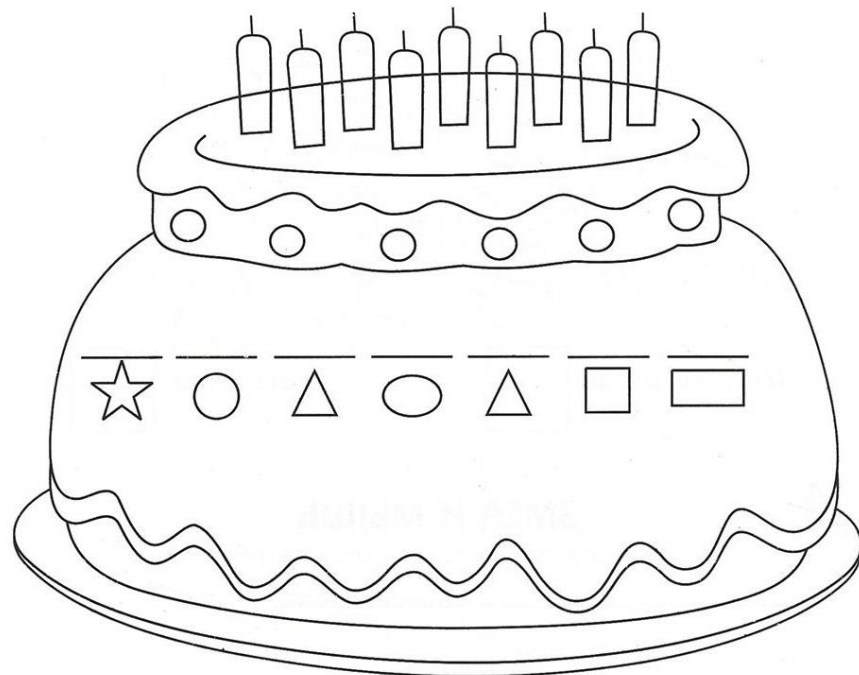
Исходя из динамики групповых процессов и на усмотрение ведущего возможно обсуждение результатов социометрического теста по принципу: «как это было в начале занятий и как сейчас?». В процессе обсуждения очень важно подчеркивать и обращать внимание детей на положительные изменения.

!!!Важно!!!

На всех этапах работы с помощью методики «Карусель вопросов» используются одни и те же вопросы, что помогает закрепить приобретенные навыки интравербальной коммуникации.





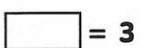

В Приложениях приведены примеры анкет.

Вопросы и их количество можно менять, исходя из возможностей и потребностей группы.



Copyright 2008 SuperFunColoring.com

DARU

 = П	 = Р	 = И
 = Ю	 = З	 = С

Какой ты любишь цвет?

Какой ты любишь мультик?

Какая у тебя любимая еда?

С кем ты живешь?

Какая у тебя любимая песня?

Что любишь делать после уроков?

Какая у тебя любимая книга?

Где ты отдыхал летом?

Какая у тебя любимая игрушка?

Какой у тебя любимый урок?

Какой ты любишь цвет?	
Какой ты любишь мультик?	
Какая у тебя любимая еда?	
Какая у тебя любимая песня?	
Что любишь делать после уроков?	
Какая у тебя любимая игрушка?	
Какой у тебя любимый урок?	

Какой ты любишь цвет?	
Какой ты любишь мультик?	
Какая у тебя любимая еда?	
Какая у тебя любимая песня?	
Что любишь делать после уроков?	
Какая у тебя любимая игрушка?	
Какой у тебя любимый урок?	

МЫ ЧУДЕСНЫМ ОБРАЗОМ ИСЦЕЛЯЕМСЯ В ПРИСУТСТВИИ
ТОГО, КТО ВЕРИТ В НАШ СВЕТ,
ДАЖЕ КОГДА МЫ БЛУЖДАЕМ В СВОЕЙ ТЬМЕ



Спасибо за
интерес!
Надеемся, что
наш опыт будет
Вам полезен!

